

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

---

Протокол Педагогического Совета  
МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский  
детский сад «Солнечный»

№ 1 от «30» августа 2019 года



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР – «Слободо-  
Туринский детский сад «Солнечный»

И.Н.Алипова

Приказ № 47-д от «02» сентября 2019 г.

**ПАСПОРТ**  
**развивающей предметно-пространственной**  
**среды в соответствии с ФГОС ДОО**  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения центра развития ребенка –  
«Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

на 2019-2021 учебный год

с.Туринская Слобода, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПАСПОРТА

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Назначение и цели организации РППС ДОО	4
3.	Общие принципы построения развивающей среды в ДООУ	5
4.	Паспорт предметно-пространственной развивающей среды групп	10
5.	Паспорт методического кабинета	21
6.	Паспорт предметно-пространственной развивающей среды физкультурного зала	35
7.	Паспорт предметно-пространственной развивающей среды музыкального зала	43
8.	Паспорт предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя- логопеда	49
9.	Паспорт предметно-пространственной развивающей среды учителя-дефектолога	64
10	Паспорт предметно-пространственной развивающей среды педагога-психолога	64
11	Паспорт предметно-пространственной развивающей среды изостудии	74
12	Ссылки на полезные интернет-ресурсы	83
13	Перспективный план развития развивающей предметно- пространственной среды	86

## Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (далее- МАДОУ ЦРР) нами обеспечена реализация:

- образовательного потенциала пространства групповых комнат и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это

специфические для группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы».

В построении развивающей среды в МАДОУ ЦРР руководствовались методическим пособием под редакцией Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста».

### **Назначение и цели организации РПС ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды МАДОУ ЦРР. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда МАДОУ ЦРР обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ ЦРР, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой группе, кабинете МАДОУ ЦРР развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда не только развивающая, но и *развивающаяся*.

### **Общие принципы построения развивающей среды в ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС имеется:

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Для детей раннего возраста образовательное пространство имеет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в МАДОУ ЦРР полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в МАДОУ ЦРР различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### Принципы построения среды в ДОУ

№ п/п	Принцип	Функции
1	Принцип полифункциональности	Предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

2	Принцип трансформируемости	Предполагает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)
3	Принцип вариативности	Определяется содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
4	Учет полоролевой специфики	Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
5	Учет принципа интеграции образовательных областей	Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей
6	Принцип учета общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе	Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская)
7	Принцип информативности	Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
8	Принцип комплексирования и гибкого зонирования	В создании предметно-развивающей среды предусматривается легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования
9	Принцип стабильности и динамичности предметного окружения	Обеспечивает сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

**Модель среды для группы раннего возраста** представлена двумя линиями: познавательной и оздоровительной.

Модель среды строго конкретизирована по содержанию и пространству. Активно задействована комфортная для детей раннего возраста горизонтальная плоскость. На полу разложены всевозможные атрибуты, игрушки, мелкий спортивный инвентарь. Уделено большое внимание внешнему оформлению предметов, их привлекательности на общем фоне группы.



Ребенок должен видеть воспитателя, а воспитатель контролировать ребенка. По этой причине мебель размещаем периметрально (располагаем по периметру) или периметрально-кассетно.

Структуру среды в этой группе меняем плавно, чтобы не вызвать у малыша негативных реакций. Новые вещи вносим постепенно, дополняя уже освоенный ребенком мир предметов. В создании и обновлении пространства предоставляем возможность активно участвовать родителям, образуя с их помощью ауру тепла и любви.

Границы взаимодействия с окружающим миром ребенка **младшего и среднего возраста** значительно расширяются. Оздоровительная и познавательная линии углублены. Кроме этого включена творческая мини-среда и коммуникативная.

В этих группах используется не только горизонтальная плоскость (пол), но и вертикальные поверхности (стены), а также воздушное пространство (к потолку подвешены игрушки, поделки).

Ребенок младшего и среднего возраста способен к самостоятельному развитию. Ему необходима адекватная информация и среда, стимулирующая развитие. После активного взаимодействия со средой, соотнесения содержания со своим опытом наши дети переходят к стремлению изменить пространство, пытаются создать новое.

Среда включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения. Этому способствует и комфортная планировка центров, дающая возможность детям играть небольшими подгруппам и общаться с педагогом по душам, уединяться.

**Для детей старшего возраста** среда раскрывается гранями, степенями свободы, которые ребенок может освоить или отбросить.

Среда в старшей группе - это поле деятельности, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Она достаточно разнообразна и изменчива, динамична. Мы предоставляем дошкольнику значительную свободу и самостоятельность. Это позволяет определять и проявлять отношение к среде, воспринимать ее по-своему, подражать, комбинировать, создавать. Характерным для модели этой группы является «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально-рефлексивной в культурно-коммуникативную.

Такой подход обеспечивает более глубокое понимание происходящих вокруг явлений, событий.



### **Центры активности в рамках группового пространства:**

сюжетно-ролевых игр «Мы играем»;  
сенсомоторного развития «Мир под рукой»;  
уединения «Мой маленький домик»;  
безопасности;  
конструирования «Маленькие строители»;  
физкультурно-оздоровительный «Мы – спортсмены»;  
театрализованный «Играем в театр»;  
краеведения «Мой край»; «Мой город»  
творчества «Галантливые пальчики»;  
музыкальный «Мир музыки и звуков»;  
развития речи «Говорим правильно»;  
библиотеки «Здравствуй, книжка!»;  
Центр песка и воды;  
природы «Юные экологи»;  
экспериментирования «Юные исследователи»;  
развивающих игр «Эрудиты».

Для полноценного развития детей используются также коридоры, лестничные площадки, залы, кабинеты специалистов. В этих помещениях также создана развивающая предметно-пространственная среда: картинная галерея, фотовыставки, знакомство с историей народного быта, выставки детских работ, стенды по ОБЖ (дорожное движение, пожарная безопасность, валеология, физическая культура и др.), знакомство с живописью, родным краем для эстетического и патриотического развития детей, педагогов, родителей. На улице, для развития познавательной и трудовой деятельности, создана экологическая тропа, разбиты фруктовый сад и огород.

### ***Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:***

#### ***Младшая группа***

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

### **Старшая группа**

- культурно-коммуникативная – обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;
- духовно-эмоциональная – подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;
- спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;
- практически-действенная – обогащает практический опыт, дает возможность действовать;
- опытно-экспериментальная – стимулирует исследовательскую деятельность;
- художественно-преобразующая – способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;
- интеллектуально-познавательная – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

## **Паспорт предметно – пространственной среды первой группы раннего возраста, второй группы раннего возраста, младшей, средней групп (возраст от 1,2 до 5 лет)**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Столы детские	7					
Комоды	-					
Стулья детские	36					
Шкафы для пособий	3					
Пирамидка пластмассовая	1	+	+	+		
Пирамидка деревянная средняя	1	+	+	+		
Тактильный набор Тип1	1		+	+		
Шнуровка бусы	3	+	+	+		
Шнуровка	4	+	+	+		
Сортировщик с изменяемой формой отверстий						
Магнитный лабиринт с дорожками простой формы						
Вкладыши с тактильной	11		+	+		

основой						
Логическое домино	4	+	+	+		
Лото	3	+	+	+		
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	2		+	+		
Конструктор цветной с элементами 6-ти цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	15		+			
Набор овощей Тип2	1	+	+	+		
Набор фруктов	1	+	+	+		
телефон	2	+	+	+		
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+	+		
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+	+		
Лодка, кораблик	1		+	+		
Набор игрушек для игры с песком	5	+	+	+		
Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+	+	+		
Шнуровки различного уровня сложности	4		+	+		
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4		+		+	
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1		+	+	+	
Мозаика традиционная со средними элементами	3		+	+	+	
Пазл	3		+	+	+	
Домино	3	+	+	+	+	
Логические блоки правильных геометрических форм	2		+	+		

(Блок Дьенеша)						
Альбом с заданиями для младшего возраста к логическим блокам	2		+	+		
Набор: цветные счетные палочки Кюизера	2		+	+		
Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизера	2		+	+		
Тематические наборы карточек с изображениями	10	+	+	+	+	
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	+	+	+		
Комплект настольно-печатных игр для младшей группы	1	+	+	+	+	
Комплект книг для младшей группы	1	+	+	+	+	
Кукла в одежде крупная	2	+	+	+		
Кукла в одежде	8	+	+	+		
Куклы-карапузы	2	+	+	+		
Комплект одежды для кукол-карапузов	2	+	+	+		
Куклы-младенцы с гендерными признаками	2	+	+	+		
Коляска для кукол	2	+	+	+		
Комплект мебели для игры с куклой	1	+				
Кукольная кровать	1	+				
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	+	+	+		
Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	+	+	+		
Набор для уборки с тележкой	1	+	+	+		
Корзина детская	3	+	+	+		
Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	+	+	+		
Грузовые, легковые автомобили среднего размера	6	+	+	+		
Комплект транспортных средств	1	+	+	+		
Лейка пластмассовая детская	4	+	+			
Комплект игровой мягкой мебели	1	+				
Набор перчаточных кукол	3	+	+	+	+	

по сказкам						
Подставка для перчаточных кукол	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	4	+	+	+	+	
Подставка для пальчиковых кукол	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Ширма для кукольного театра настольная	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Ширма 3-секционная	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Шапочки маски для театрализованных представлений	10	+	+	+	+	
Комплект элементов костюма для уголка ряжения		+	+	+	+	
Сундук с росписью					+	
Музыкальные молоточки	4		+			
Детские гитары	2	+	+		+	
дудочки	2	+	+		+	
погремушки	15	+	+		+	
Елка искусственная	1	+			+	
Набор елочных игрушек	1	+			+	
Гирлянда из фольги	1	+			+	
Воздушные шары	20	+	+	+		
Трафареты для рисования	5	+	+		+	
Мольберт	1		+		+	
Выставочная стена продуктов детского творчества	1	+				
Бумага для рисования	10	+	+		+	
Бумага цветная	20	+	+		+	
кисточки	40	+	+		+	
Наборы цветных карандашей	20	+	+		+	
Пластилин	20	+	+		+	
Доска для работы с пластилином	30	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Краска гуашь	20	+	+		+	
Бросовый материал	5	+				
Клей	20	+	+		+	
Картон	40	+	+		+	
Ножницы, стеки	25	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Тряпочки, клееночки	24	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Фартук детский	4	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Комплект мячей массажеров	2					+
Сухой бассейн с комплектом шаров	1					+
Мешочки для метания	10	+				+

Скакалка детская	6					+
Мячи резиновые (средние)	10	+				+
Обруч пластмассовый малый	6					+
Палка гимнастическая	10					+
Комплект разноцветных кеглей	1	+				+
Коврик массажный со следочками	2					+
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	1	+				

### **Перечень оборудования, необходимого для реализации ФГОС ДО**

1. Мягкие модули.
2. Методическая литература и пособия по раннему возрасту по реализации ФГОС ДО.
3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
4. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, народной игрушке.
5. Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений, дисков с записями познавательных обучающих занятий).
6. Дидактический стол.
7. Ширмы.
8. Коляски, куклы.
9. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
10. Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами.
11. Пластмассовые горки для скольжения
12. Большие автомобили, крупные надувные игрушки.

### **Паспорт предметно – пространственной среды Старшей, подготовительной групп (возраст от 5 до 7 лет)**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Столы детские	7					
Комоды	-					

Стулья детские	37					
Шкафы для пособий	6					
Шнуровки различного уровня сложности	3		+	+		
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1		+		+	
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цепи Тип 1	1		+			
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1		+	+		
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8-ми цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	+	+	+		
Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами	2		+	+		
Мозаика с шестигранными фишками	2		+	+		
Набор счетного материала Тип 1	21	+	+	+		
Набор для построения произвольных геометрических фигур	4		+	+		
Логические блоки правильных геометрических форм	4		+	+		
Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип 1	2		+	+		
Альбом заданий для старшего дошкольного	2		+	+		



возраста к блокам правильных геометрических форм Тип2						
Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип3	1		+	+		
Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм Тип4	1		+	+		
Комплект настольно печатных игр для старшей группы	3	+	+	+		
Лодка, кораблик	1		+	+		
Набор игрушек для игры с песком	5	+	+	+		
Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+	+	+		
Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Тема8	1		+			
Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО Вид3	1		+			
Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	+	+			
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	+		
Набор фруктов и ягод	1	+	+	+		
Набор овощей Тип1	1	+	+	+		
Телефон	2	+	+	+		
Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	15		+	+		
Комплект счетного материала на магнитах	1	+	+	+		
Набор мерных стаканчиков	2		+			
Набор мерных пробирок	1		+			

Комплект пробирок большого размера	1		+			
Комплект пробирок	1		+			
Пробирки для экспериментов	1		+			
Комплект воронок	2		+			
Комплект пипеток	2		+			
Рамки и вкладыши тематические	4		+	+	+	
Домино	3	+	+	+	+	
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12-ти месяцев	1		+	+		
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4-х времен	1		+	+		
Тематические наборы карточек с изображениями	10	+	+	+	+	
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	+	+	+		
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1	+	+	+		
Комплект книг для старшей группы	1	+	+	+	+	
Лейка пластмассовая	3	+	+			
Служебные машинки различного назначения (среднего и маленького размера)	8	+	+	+		
Комплект транспортных средств	1	+	+	+		
Грузовые, легковые автомобили (среднего и маленького размера)	6	+	+	+		
Кукла в одежде	2	+	+	+		
Кукла младенец среднего размера в одежде	1	+	+	+		
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1	+	+	+		
Комплект приборов домашнего обихода	1	+	+	+		
Комплект медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	+	+	+		

Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	+	+	+		
Набор инструментов Тип2	1	+	+	+		
Комплект кухонной посуды для игры с куклой Вид 1	1	+	+	+		
Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарник, художник и др.)	1	+	+	+		
Комплект игровой мягкой мебели	1	+				
Набор перчаточных кукол по сказкам	2	+	+	+	+	
Подставка для перчаточных кукол	2	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Ширма для кукольного театра настольная	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Наборы пальчиковых кукол по сказкам	1	+	+	+	+	
Подставка для пальчиковых кукол	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Ширма 3-секционная трансформируемая	1	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Бумага разного цвета и формата	20	+	+		+	
Выставочная стена продуктов детского творчества	1	+				
Бумага для рисования	1	+	+		+	
Бумага цветная	20	+	+		+	
кисточки	40	+	+		+	
Наборы цветных карандашей	20	+	+		+	
Пластилин	20	+	+		+	
Доска для работы с пластилином	31	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Краска гуашь	20	+	+		+	
Бросовый материал	8	+				
Клей	20	+	+		+	
Картон	40	+	+		+	
Ножницы, стеки	40	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Тряпочки, клееночки	24	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Фартук детский	4	ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
Трафареты для рисования	11	+				
Комплект постеров произведений живописи и	4	+				

графики						
Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	+	+	+	+	
Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	+	+	+	+	
Комплект дисков для старшей группы	1	+	+	+	+	
Елка искусственная	1	+			+	
Набор елочных игрушек	1	+			+	
Гирлянда из фольги	5	+			+	
Воздушные шары	20	+	+	+		
Ксилофон	1	+	+			
Металлофон	1	+	+		+	
Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1	+	+		+	
Браслет на руку или лодыжку с бубенчиками	1	+	+		+	
Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	+				+
Комплект мячей-массажеров	2			+		+
Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	2					+
Мешочки для метания	20	+				+
Набор мягких модулей Тип4	1	+				+
Кольцеброс	2	+				+
Скакалка детская	5					+
Мячи резиновые (комплект)	1	+				+
Обруч пластмассовый (малый)	5					+
Обруч пластмассовый (средний)	5					+
Палка гимнастическая	6					+
Трехуровневый стеллаж со съемными ящиками для хранения игрового материала и пособий	2	+				
Комплект разноцветных кеглей	1	+				+
Коврик массажный со следочками	2					+
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	3	+				

## **Перечень оборудования, необходимого для реализации ФГОС ДО**

1. Богатое оснащение игровых уголков: муляжи, мягкий инвентарь.
2. Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам.
3. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.
4. Комплекты оборудования для развития мелкой моторики: игрушки-трансформеры, различные сборные игрушки и схемы их сборки, конструкторы «ЛЕГО».
5. Комплект оборудования для исследовательской деятельности в уголке природы.
6. Воздушный змей.
7. Массажный диск.
8. Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве.
9. Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика.
10. Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки.
11. Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения.
12. Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке.
13. Комплект элементов полосы препятствий.
14. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой.
15. Комплект тематических рабочих карточек к планшету.
16. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт.
17. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки.
18. Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов.
19. Автоматизированное рабочее место воспитателя
20. Телескоп.
21. Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений.
22. Методическая литература, демонстративный материал, соответствующей ФГОС ДО.

### Паспорт методического кабинета.

Раздел/ Наименование	количество	Что требуется
<b>Мебель</b>		
Стулья	6	
Столы: стол-книжка, стол - тумба	2	
Шкафы для литературы и пособий	4	
Полка для цветов, стойка для цветов	1	
Зеркало	1	
Шкаф для одежды	1	
Стенд «Методическая работа»	1	Замена по плану
Стенд «Аттестация педагогов»	1	
<b>Методическая работа</b>		
Передовой педагогический опыт ДОУ	15 работ	
Папки с конспектами мероприятий по направлениям «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»		Пополняются материалами в соответствии с ФГОС ДО
<b>Методическая литература для организации работы заместителя – заведующего</b>		
«Контроль функционирования и развития ДОУ» Н.В. Корепанова, И.А. Липчанская 2000г.	1	
«Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении (практическое пособие) Т.В. Каштанова Издательство: АРКТИ 2002г.	1	
«Приглашает детский сад (о группах кратковременного пребывания детей в ДОУ)» Москва Издательство: ЛИНКА-ПРЕСС 2002г.	1	
«Тематический контроль в ДОУ» О.А. Скоролупова Москва, 2004г.	1	
«Программа развития ДОУ построение и реализация» Москва Творческий центр СФЕРА 2004г.	1	
«Годовое планирование в ДОУ трудности, ошибки, пути преодоления» И.Н. Казакова, Москва Творческий центр СФЕРА, 2005г.	1	
«Образовательная программа ДОУ» О.А. Скоролупова, Москва, 2008г.	1	
«Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами» Л.М. Волобуева Москва Творческий центр СФЕРА, 2008г.	1	
«Оценка деятельности воспитателя (практический материал в помощь ст. воспитателю ДОУ)» Н.С. Астафьева Москва ВОСХОЖДЕНИЕ, 2008г.	1	
«Методическая работа в ДОУ анализ, планирование формы и методы» К.Ю. Белая , Москва, Творческий центр СФЕРА, 2008г.	1	

«Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами» Л.М. Волобуева Москва, Творческий центр СФЕРА, 2008г.	1	
«Свободный детский сад (технология личностного ориентирования взаимодействия педагога с ребенком)» Министерство образования и науки РФ Кубанский государственный университет, Краснодар 2009г.	1	
«Дошкольные образовательные учреждения (диагностическая и методическая работа)», И.В. Никишина Волгоград издательство «Учитель», 2009г.	1	
«Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ» Н.С. Голицина издательство Скрипторий Москва, 2009г.	1	
«Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» О.А. Скоролупова, Москва 2010г.	1	
«Технологии разработки образовательной программы ДОУ (методическое пособие)» Н.В. Микляева , Москва, Творческий центр СФЕРА, 2010г.	1	
«Детский сад: оформляем документацию» Л.И. Лукина, Москва, Творческий центр СФЕРА, 2011г.	1	
«От сентября до сентября (календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада)» К.Ю. Белая Москва издательство «Школьная пресса), 2011г.	1	
«Тематические педсоветы в ДОУ» Л.В. Минкевич, Издательство «Скрипторий» 2012г.	1	
«Справочник старшего воспитателя (в соответствии с ФГТ)» Н.А. Кочетова, Т.В. Комардина, С.В. Шапошникова, Н.Н. Гладышева. Волгоград Издательство «Учитель», 2013г.	1	
«Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях(опыт, проблемы, решения)» Т.Г. Соболева, О.Н. Кулакова, Н.К. Мананикова Волгоград Издательство «Учитель», 2013г.	1	
Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. Е.И. Шаламова, Москва Издательство «Скрипторий 2003»	1	
Практикум по методике физического воспитания в дошкольных учреждениях, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак, Минск	1	
Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, Л.В. Пасечник, Москва Издательство «Скрипторий 2003»	1	
Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы. Н.Б. Вершинина, Волгоград Издательство «Учитель»	1	
Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Веселый летний марафон», Н.В. Бобровская, В.Е. Лампман, Н.П. Битютская, В.В. Сысоева, Е.В. Губко, И.А. Желтикова, О.В. Тырышкина, 2012г.	1	
Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Е.П. Кольцова,	1	



О.А. Романович, 2011 г.		
<b>Программы</b>		
- Образовательная система «Школа 2100» и «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста 2-3 года. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2012 г.	8	
- Л.П. Банникова «Программа оздоровления детей в ДОУ». Методическое пособие, 2008 г.	1	
- И.Е.Домогацкая «Программа по предмету. Развитие музыкальных способностей детей 3-5 лет», 2011 г.	1	
- О.В.Чиндилова «Образовательная программа для детей раннего возраста 2-3 года. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», 2012 г.	7	
- Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, 2014 г.	1	
- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, 2012 г.	1	
- Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, 2014 г.	1	
- Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального волевого развития детей 4-5 лет, 2012 г.		
- Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 2014 г.		
- А.В.Черняева «Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет». Тематическое планирование вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие, 2013 г	1	
- Е.А.Бабенкова « Оздоровительная технология для детей в образовательных учреждениях». Методические рекомендации, 2011 г.	1	
- Т.Г.Неретина «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ». Программно-методическое пособие, 2006 г.	1	
- Программа «Горенка», М.В. Хазова	1	
- Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим.	1	
- Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор - Л.Л.Тимофеева.	5	
<b>Техника</b>		
Компьютер	2	
Ноутбук	1	
<u>Мультимедийное оборудование:</u>	1	

Мультимедийный проектор; Экран на штативе		
Принтер (цветной, черно – белый)	2	
Ламинатор	1	
Брошюратор	1	
<b>Оборудование для образовательной деятельности</b>		
Мольберт (многофункциональный) с магнитами, цифрами и буквами	2	
<b>Энциклопедии, словари</b>	6	

№ п/п	Направление развития	Методические материалы, средствами обучения и воспитания
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Э.Я. Степаненкова «Сборник передвижных игр». Для работы с детьми 2-7 лет, 2013 г.</li> <li>- О.Н. Арсеньевская « Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Занятия, игры, упражнения, 2013 г.</li> <li>- С.С. Прищепина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». Обзор программы дошкольного образования, 2009 г.</li> <li>- Е.А. Бабенкова «Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты», 2012 г.</li> <li>- Н.В.Микляева «физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требования». Методическое пособие, 2011 г.</li> <li>- М.С. Горбатова «Оздоровительная работа в ДОУ». Нормативно-правовые документы, 2011 г.</li> <li>- Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка в условиях детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации, 2011 г.</li> </ul>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Энциклопедия . Вода: океаны и моря; реки, озера. 2012 г.</li> <li>- Е.А. Слиж, О.В.Скалдина «Красная книга Земли», 2013 г.</li> <li>- О.В.Скалдина «Красная книга России», 2013 г</li> <li>- О.В.Скалдина, Н.М.Мелихова, «Красная книга. Растения России», 2013 г</li> <li>Удивительная планета: энциклопедия тайн и загадок, 2012 г.</li> <li>- Времена года: стихи русских поэтов о природе, 2011 г.</li> <li>- И.А.Лыкова «Зима чародейка». Книга для педагогов и родителей», 2013 г.</li> <li>- И.А.Лыкова «Осень золотая». Народный календарь, 2013 г.</li> <li>- И.А.Лыкова «Весна - Красна». Народный календарь, 2013 г</li> <li>- И.А.Лыкова «Лето красное». Народный календарь, 2013 г</li> <li>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада», 2013 г.</li> <li>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада», 2013 г.</li> <li>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада», 2013 г.</li> <li>- Е.А.Щербанева «Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет», 2011 г.</li> <li>- Е.А.Щербанева «Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет», 2011 г.</li> <li>- М.Р. Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со</li> </ul>

старшими дошкольниками, 2009 г.

Н.В.Бабина « 500 как и почему для детей», 2012 г.

- М.В. Корепанова « Моя математика» для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов, 2013 г.

- О.М. Масленникова « Экологические проекты в детском саду», 2013 г.

- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, 2013 г.

- Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз ступенька, два ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, 2011 г.

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» . Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, 2011 г.

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, 2011 г.

- «Здравствуй мир». Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей, 2013 г.

- Н.А.Извекова « Занятия по правилам дорожного движения», 2013

- Т.А. Шорыгина « Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации, 2013 г.

- Т.А. Шорыгина « Беседы о воде и природе». -Методические рекомендации, 2013 г.

- Н.В.Ми кляева «Занятия по правилам дорожного движения», 2013

- Л.Д.Пестова, Г.А.Лукина «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников, 2013 г.

- М.В.Корепанова, С.А.Козлова «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста : методические рекомендации для педагогов, 2008 г.

- М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста, 2007 г.

- А.В.Горячев, Н.В.Ключ «Все по полочкам». Методические рекомендации к курсу информации для дошкольников, 2010 г.

- Е.Ф Бортникова «Знакомство с окружающим миром». Для детей 4-5 лет, 2013 г.

- Е.Ф Бортникова «Развиваем математические способности». Для детей 5-6 лет, 2013 г.

- Е.Ф Бортникова «Изучаем состав чисел». Для детей 5-6 лет, 2012

- Е.Ф Бортникова «Знакомство с геометрией». Для детей 6-7 лет, 2012 г

- Е.Ф Бортникова «Учимся сравнивать». Для детей 5-6 лет, 2012 г

- Е.Ф Бортникова «Развиваем математические способности». Для детей 3-4 лет, 2013 г.

Е.Ф Бортникова «Развиваем математические способности». Для детей 4-5 лет, 2013 г.

- Е.Ф Бортникова «Знакомство с цифрами». Для детей 3-4 лет, 2013

- Е.Ф Бортникова «Учимся решать задачи». Для детей 5-6 лет, 2013

- Т.Н. Ильюшина «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста» : комплексные занятия, 2013 г.

- Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей, 2013 г
- Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Методическое пособие, 2013 г
- Е.О. Смирнова, Т.В.Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста, 2008 г.
- З.А. Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия, первая младшая группа, 2013 г.
- В.П.Новикова «Подготовка к школе. Математика и развитие речи, 2009 г.
- Л.Р. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька». Математика для детей 5-6 лет, 2013 г.
- Л.Р. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6-7 лет, 2013 г.
- Л.Р. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет, 2013 г.
- А.В. Горячев «Все по полочкам». Пособие для дошкольников 5-6 лет, 2013 г.
- А.А.Вахрушева «Здравствуй мир!» Пособие для дошкольников, 2013 г.
- Л.Р. Петерсон, «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет, 2013
- Л.Р. Петерсон «Задачи и кроссворды». Математика для детей 5-7 лет, 2013 г.
- М.В. Корепанова «Моя математика». Пособие для детей 4-5 лет, 2012 г.
- М.В. Корепанова «Моя математика». Пособие для детей 5-7 лет, 2012 г.
- А.В.Горячев, «Все по полочкам». Пособие для дошкольников 5-6 лет, 2013 г.
- А.А.Вахрушева «Здравствуй мир!» Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет, 2013 г
- А.А.Вахрушева «Здравствуй мир!» Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет, 2013 г
- О.И.Давыдова, А.А. Майер «Проекты в работе с семьей». 2012 г.
- Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет». Программа для детского сада, 2013 г.
- Н.М.Зубкова «Вечный бегатель и вечный прыгатель». Опыты и эксперименты на себе и о себе для детей от 3-х лет и старше, 2011 г.
- Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей 6-7 лет». Программа для детского сада, 2013 г.
- Л.Р. Петерсон «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников, 2011 г.
- И.А.Лыкова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду, 2012 г.
- И.А.Лыкова «Детская флористика», 2013 г.
- Н.В. Нищева «На прогулку, детский сад!» Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке, 2013 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о детях- героях Великой Отечественной войны», 201 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах».

Методические рекомендации, 2013 г.

- Т.А.Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах». Методические рекомендации, 2009 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о пустыне и полупустыне». Методические рекомендации, 2009 г.
- В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», 2013 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе». Методические рекомендации, 2013 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», 2013 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о том, кто где живет», 2013 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о подарках и открытках», 2013 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», 2013 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о воде и природе», 2013 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о Дальнем востоке». Методические рекомендации, 2013 г.
- Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», 2010 г.
- Е.В. Паникова, В.В.Инкина «Беседы о космосе». Методическое пособие, 2013 г.
- Н.А.Извекова «Занятия по правилам дорожного движения2, 2013 г
- Д.Денисова «Школа семи гномов. В деревне и на даче. Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов. Это чей голос?. Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов. Большой и маленьких». Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов. Прогулки по городу». Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов. Чей это хвостик?». Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов. Какие бывают профессии». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов. Кто где живет?». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов. Времена года». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов. Домашние питомцы». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.
- Денисова «Школа семи гномов. На лесной поляне». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Цвет, форма». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г
- 219. Денисова «Школа семи гномов. Один-много». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г
- Денисова «Школа семи гномов. Какие бывают машины». Для занятий с детьми от 3-34лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Логика. Мышление». Для занятий с детьми от 3-4 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Я считаю до пяти». Для занятий с детьми от 3-4 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Я изучаю природу». Для занятий с детьми от 3-4 лет, 2013 г

- Денисова «Школа семи гномов. Счет, форма, величина». Для занятий с детьми от 3-4 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Время, пространство». Для занятий с детьми от 3-4 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Быстрее, выше, сильнее». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Куда ушли динозавры». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Как перейти дорогу». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Московский кремль». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Развитие речи». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Расписная игрушка». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Логика. Мышление». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Малышам о звездах и планетах». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Счет, форма, величина». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Время, пространство». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Прописи для малышей». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Уроки грамоты». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Кто самый, самый». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Что из чего?». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Счет, форма, величина». Для занятий с детьми от 5-6 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. География для малышей». Для занятий с детьми от 5-6 лет, 2013
- Денисова «Школа семи гномов. Как перейти дорогу». Для занятий с детьми от 5-6 лет, 2013 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Дошкольные прописи». Для занятий с детьми от 5-6 лет, 2013 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Тайны природы». Для занятий с детьми от 5-6 лет, 2013 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Я вырасту здоровым». Для занятий с детьми от 5-6 лет, 2013 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Защитники Отечества». Для занятий с детьми от 5-6 лет, 2013 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Московский кремль». Для занятий с детьми от 5-6 лет, 2013 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Логика. Мышление». Для занятий с детьми от 5-6 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Время, пространство». Для занятий с детьми от 5-6 лет, 2013 г
- Денисова «Школа семи гномов. Счет, форма, величина». Для



	<p>занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Денисова «Школа семи гномов. Время, пространство». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г</li> <li>- Денисова «Школа семи гномов. Экология для малышей». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г.</li> <li>- Денисова «Школа семи гномов. Логика. Мышление». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г</li> <li>- Денисова «Школа семи гномов. Как жили наши предки». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г</li> <li>- Денисова «Школа семи гномов. Народы мира». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013</li> <li>- И.В.Травина «Тело человека: самая первая энциклопедия», 2013 г.</li> </ul>
3.	<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2011 г.</li> <li>- А. Барто, Стихи детям, 2012 г.</li> <li>- Стихи в картинках для самых маленьких от 2 до 4 лет, 2012 г.</li> <li>- С.Кузьмин, Сказки детям о зверятах, 2012 г.</li> <li>- С.Кузьмин, Сказки для самых маленьких, 2012 г.</li> <li>- Е.А. Бакланова, Хрестоматия для детского сада «Все на свете хочу знать», «Спят усталые игрушки», 2013 г.</li> <li>- Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Стихи, сказки, рассказы, 2012 г.</li> <li>- Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет, 2012 г.</li> <li>- Русские народные сказки, 2013 г.</li> <li>- К. Чуковский, Стихи и сказки, 2013 г.</li> <li>- А. Пушкин, Сказки, 2013 г.</li> <li>- В.Маяковский, Что такое хорошо, 2012 г.</li> <li>- Н.Носов, В траве сидел кузнечик: стихи и песенки, 2012 г.</li> <li>- И. Токмакова, Ходит солнышко по кругу: стихи, 2012 г.</li> <li>- С.Я.Маршак, Азбука в стихах и картинках, 2013 г.</li> <li>- В. Сутеев, Сказки, 2012 г.</li> <li>- В. Осеева, Синие листья, 2012 г.</li> <li>- Б. Заходер, На горизонтских островах: стихи, 2012 г.</li> <li>- З.Н.Александрова, Стихи, 2012 г.</li> <li>- В.В.Бианки, М.М.Пришвин, Сказки и рассказы, 2011 г.</li> <li>- Л.В. Красильникова, Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие, 2010 г.</li> <li>- Е.В.Кириллова, Логопедическая работа с без речевыми детьми: Учебно-методическое пособие, 2011 г</li> <li>- Л.Г.Шадрина, Н.В.Семенова, Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет: Методические рекомендации, 2012 г.</li> <li>- О.В.Жохова, Е.С. Лебедева, Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ, 2011 г.</li> <li>- О.В.Жохова, Е.С. Лебедева, Домашние задания старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ, 2011 г.</li> <li>- Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И.Жилина, игры с прищепками: творим и говорим, 2012 г.</li> <li>- Е.Л.Ворошилова, Коррекция заикания у дошкольников, Методическое пособие, 2012 г.</li> <li>- В.А. Дынько, 500 народных загадок для детей, 2013 г.</li> <li>- Н.Н. Красильников, 500 считалок, загадок, скороговорок для детей, 2013 г.</li> </ul>



- Е.Ф. Бортникова, Готовимся к школе, обучение грамоте, 2012 г.
- В.В. Коноваленко, М.и. Кременецкая, Индивидуально-подготовительная работа по коррекции звукопроизношения, 2012 г.
- В.В. Коноваленко, Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни детей, 2009 г.
- В.В. Коноваленко, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, 2012 г.
- В.В. Коноваленко, Развитие связной речи, Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» «Зима» в подготовительной группе: методическое пособие, 2011
- Л.Е. Крысалова, Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы, 2012 г.
- О.С. Яцель, Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах, 2012 г.
- В.Э. Темникова, Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2010 г.
- Т.В. Кабанова, Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями, 2010 г.
- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме : «Развитие логопедического мышления и речи детей», 2012 г.
- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы», 2012 г.
- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи», 2012 г.
- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные», 2012 г
- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы», 2012 г
- Т.А.Куликовская, Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей, 2012 г.
- Е.А. Савельева, Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет, 2011 г.
- Т.А.Куликовская, Чистоговорки и сороговорки про жучков и про букашек: практикум по улучшению дикции, 2010 г.
- О.С. Гомзьяк, Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе, 2013 г.
- Т.Б. Ладыгина, Стихи к весенним, летним, осенним, зимним детским праздникам, 2013 г.
- Т.А.Шорыгина, Беседы о хлебе. Методические рекомендации, 2013 г.
- Т.Р. Кислова, «По дороге к азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, 2013 г.
- Е.Ф. Бортникова, «Учим буквы» - для детей 3-5 лет, 2012 г.
- Е.Ф. Бортникова, «Учимся читать», 2013 г.
- Е.Ф.Бортникова «Составляем рассказы по картинкам», 2013 г.
- Е.Ф.Бортникова «Развиваем связную речь», 2013 г.
- Т.А. Ткаченко, «Обогащаем словарный запас», 2013 г.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дошкольные прописи в клетку, «Изучаем грамоту», «Развиваем связную речь», 2012 г.</li> <li>- Е.В. Колесникова, « Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», учебно-методическое пособие, 2005 г.</li> <li>- Р.Н. Бунеев, «По дороге к Азбуке», пособие для дошкольников, 2013 г.</li> <li>- З.И. Курцева, «Ты -словечко, я – словечко», пособие по риторике для дошкольников, 2012 г.</li> <li>- Чтение ( вся дошкольная программа), 2013 г.</li> <li>- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2013 г.</li> <li>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Мой первый словарь», 2012 г.</li> <li>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Развитие речи», 2012 г.</li> <li>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Уроки грамоты», 2012 г.</li> <li>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Чтение с увлечением», 2012 г.</li> <li>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Где живут предлоги», для занятий с детьми , 2012 г</li> </ul>
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И.Е. Домогацкая «Методика диагностики эстетических способностей детей 3-5 лет», 2011 г.</li> <li>- И. Королькова «Учимся, играя». Практический курс раннего музыкально-эстетического развития детей 3-5 лет: учебно-методическое пособие, 2011 г.</li> <li>- Л.Ф. Майстрова «Хореография, ребенок и природа. Воспитание эмоционально-нравственного отношения к природе у детей 6-10 лет по программе «Экотанцпластика», 2011 г.</li> <li>- И. Каплунова «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей, 2000 г</li> <li>- И. Новоскольцева «Я люблю мой город». Пособие для музыкальных руководителей, 2003 г.</li> <li>- О.Ю. Рогальская «»Бабушкин подарок». Песенки для маленьких, 2002 г.</li> <li>- А.В. Щелиненко «Топотушки-хлопотушки». Ритмика и вокальное воспитание для детей. Учебно-методическое пособие, 2011 г.</li> <li>- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа», 25013 г.</li> <li>- Н.Г. Барсукова « Музыка в детском саду. Планировании, тематические и комплексные занятия», 2013 г.</li> <li>- И.А. Подрезова « Школа умелого карандаша». Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2009 г.</li> <li>- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия, подготовительная группа, 2013 г.</li> <li>- Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду». Спортивные, сезонные и тематические вечера, музыкально-сюжетные игры, 2013</li> <li>- М.Ю. Картушина «Весенние детские праздники». Сценарии с нотным приложением, 2013 г.</li> <li>- М.Ю. Картушина «Праздник Победы». Сценарии с нотным приложением, 2013 г.</li> <li>- О.П. Радынова «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», 2013 г.</li> <li>- И.П. Рачеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника», 2013 г.</li> <li>- Т.А. Митина «Музыкальный театр в детском саду». Конспекты</li> </ul>

		<p>занятий: ФГУ в ДОУ, 2013 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Музыка в детском саду»: планирование, тематические и комплексные занятия, 2013г.</li> <li>- Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», 2013 г.</li> <li>- Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Первая младшая группа», 2013 г</li> <li>- Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа», 2013 г</li> <li>- И.Каплунова «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа, 2007 г.</li> <li>- И.Каплунова «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа, 2012 г</li> <li>- И.Каплунова «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа, 2008 г.</li> <li>- И.Каплунова «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа, 2008 г.</li> <li>- «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, 2012 г.</li> <li>- И.Е. Домогацкая, 90 поурочных планов по предметам «Развитие музыкальных способностей» и «Развитие речи». К учебному курсу для детей 3-5 лет, 2011 г.</li> <li>- Р.Г.Казакова, Ж.В.Мацкевич «Смотрим и рисуем мультфильмы». Методическое пособие, 2013 г.</li> <li>- О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». Игры и занятия с дошкольниками, 2013 г.</li> <li>- О.А. Куревина, О.А. Линник «Кукла Таня». Методические рекомендации для педагогов и родителей по эстетическому развитию детей 2-3 лет, 2009 г.</li> <li>- И.П.Подрезова «Школа умелого карандаша». Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2013 г.</li> <li>- О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное». Пособие для дошкольников, 2012 г.</li> <li>- И.В.Маслова «Аппликация». Наглядное пособие для дошкольников, 2013 г.</li> <li>- О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, 2012 г.</li> <li>- Т.Е.Иванова «Занятия по лепке в детском саду». Методическое пособие, 2010 г.</li> <li>- М.Ю.Картушина «Праздники для детей 6-7 лет». Сценарии для ДОУ, 2010 г.</li> <li>- А.А.Грибовская «Занятия изобразительной деятельности». Коллективное творчество, 2010 г.</li> <li>- Д.Денисова «Школа семи гномов. Рисуем пальчиками». Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012 г.</li> <li>- Д.Денисова «Школа семи гномов. Пластилиновый снежок». Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012 г .</li> <li>- Д.Денисова «Школа семи гномов. Умная вырезалочка». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.</li> </ul>
5.	<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И.В. Самойленко, «Как победить детские страхи», тренинг для родителей и педагогов, 2012 г.</li> <li>- В.И. Петрова, « Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное</li> </ul>

	<p><b>развитие</b></p> <p>воспитание в детском саду», пособие для педагогов и методистов, 2013 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.В. Гербова, «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе ДООУ, 2012 г.</li> <li>- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет», 2012 г.</li> <li>- Е.И. Нерославская «Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента», рекомендации педагогам и родителям, 2011 г.</li> <li>- И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия, 2013 г.</li> <li>- М.А. Панфилова «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры», практическое пособие для психологов, педагогов, родителей, 2012 г.</li> <li>- Н.А.Виноградова «Формирование гендерной идентичности», методическое пособие, 2012 г.</li> <li>- Ю.А. Разенкова «Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития», 2012 г.</li> <li>- Т.И. Кандава, О.А. Сенкова «Занимаемся, празднуем, играем». Сценарий совместных мероприятий с родителями, 2011 г.</li> <li>- М.В.Корепанова «Диагностика развития и воспитания дошкольников в общеобразовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей, 2013 г.</li> <li>- И.И.Карелова, Познательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет, 2013 г.</li> <li>- А.В.Найбауэр «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду, 2013 г.</li> <li>- Н.В.Микляева «Социально-эмоциональное развитие дошкольников, 2013 г.</li> <li>- Н.В.Микляева «Социально-нравственное воспитание дошкольников, 2013 г.</li> <li>- В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», 2012 г.</li> <li>- Т.П.Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения», 2013</li> <li>- Т.П.Трясорукова «Речевидательный тренинг», 2013 г.</li> <li>- О.Н.Истратова, Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, 2013 г.</li> <li>- Е.Ф.Бортникова «Развиваем внимание и логопедическое мышление», 2013 г.</li> <li>- Е.Ф.Бортникова «Мои печатные прописи», 2013 г.</li> <li>- Е.Ф.Бортникова «Проверяем готовность ребенка к школе», 2013 г.</li> <li>- Е.Ф.Бортникова «Развиваем навыки чтения и грамотного письма», 2013 г.</li> <li>- Т.А.Ткаченко «Готовим дошкольника к письму», 2013</li> <li>- Упражнения для развития творческого мышления, 2013 г.</li> <li>- 30 занятий для успешной подготовки к школе, 2013 г.</li> <li>- Тесты для детей, 2013 г.</li> <li>- Е.В.Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», 2013 г.</li> <li>- О.Н.Земцова «Гесты для детей», 2013 г.</li> </ul>
--	--

- О.Н.Земцова «Развивающие тесты для детей», 2013 г.
- О.Н.Земцова «Мышление», 2013 г.
- О.Н.Земцова «Умные книжки», 2013 г.
- О.Н.Земцова «Тесты. Первые шаги», 2013 г.
- О.Н.Земцова «Тесты. От простого к сложному», 2013
- О.Н.Земцова «Тесты. Что я знаю и умею», 2013 г.
- К.В.Шевелев «Тесты по математике», 2009 г.
- М.В. Корепанова «Познай себя», пособие для старших дошкольников, 2013 г.
- М.В. Корепанова «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников», 2013 г.
- Ю.А.Алимова «Сказочные метафоры в работе детского психолога», 2012 г.
- Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст», Методическое пособие для психологов, 2013 г.
- И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», 2013 г.
- Ю.А. Афонькина «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»,
- Ю.А. Афонькина «Развитие умения управлять собой». Цикл коррекционно- развивающих занятий с детьми 5-7 лет, 2013 г.
- Е.П. Кольцова «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет», 2013 г.
- Т.В.Игнатьева «500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе», 2013 г.
- Т.А.Шарыгина «Беседы о правах ребенка», методическое пособие для занятий с детьми, 2013 г.
- Т.А.Шарыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», 2013
- Т.А.Шарыгина «Беседы об этике с детьми», 2013 г.
- Т.А.Шарыгина «Беседы о характере и чувствах», 2013
- Т.А.Шарыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», 2013 г.
- Т.А.Шарыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет», 2013 г.
- Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ», 2013 г.
- О.В. Дыбина , Н.Рахманова «Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования», 2011 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов для занятий с детьми от 1-2 лет, «Кто это ? Что это?», 2012 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов для занятий с детьми от 1-2 лет «Мой дом», 2012 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов для занятий с детьми от 2-3 лет «Азбука для малышей», 2012 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов для занятий с детьми от 2-3 лет «Что такое хорошо», 2012 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов для занятий с детьми от 3-4 лет «Какие бывают профессии» , 2012 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов для занятий с детьми от 6-7 лет «Уроки этики», 2012 г.

# Паспорт предметно-пространственной развивающей среды физкультурного зала

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Физкультурный зал располагается на первом этаже детского сада. Цвет стен, пола, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Оборудование установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Дата организации кабинета: 1 августа 2013 года.

**Целью** функционирования физкультурного зала является создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, для реализации их потребности в двигательной активности, обеспечения физической подготовленности каждого ребенка.

**Задачи** физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:

- охрана и укрепление здоровья детей, закаливание детского организма;
- создание необходимой учебно-материальной базы и санитарно-гигиенических условий для формирования жизненно необходимых умений и навыков детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями для развития физических качеств;
- развитие физических качеств;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического, психического благополучия, эмоционального комфорта;
- формирование правильной осанки;
- воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности;
- формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях;
- побуждение к проявлению творчества в двигательной деятельности.

Функциональное использование спортивного зала – это осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной активности), коррекционно-оздоровительная работа, спортивные досуги и развлечения, в том числе мероприятия по взаимодействию с семьями детей.

Игровая территория предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений воспитанников дошкольного учреждения.

Функциональный осмотр спортивного оборудования физкультурного зала проводится 2 раз в 3 месяца. Функциональный осмотр представляет собой детальный осмотр с целью проверки исправности и устойчивости спортивного оборудования, выявления износа элементов конструкции спортивного оборудования.

В физкультурном зале имеется помещение для хранения спортивного оборудования и имеется рабочая зона для инструктора по физкультуре (письменный стол и книжный шкаф).

## **2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА**

### **График работы кабинета на 2020-2021 учебный год**

Ежедневно с 8.00 до 16.00, суббота, воскресенье выходной. Занятия проводятся в соответствии с сеткой занятий, а культурно-досуговые мероприятия в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

## **3. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФИЗКУЛЬТУРНОМУ ЗАЛУ**

Спортивный инвентарь, размещенный в зале, протирают увлажненной ветошью, металлические части - сухой ветошью в конце каждой учебной смены. После каждого занятия спортзал проветривают не менее 10 минут. Спортивный ковер очищают ежедневно с использованием пылесоса, не менее 3 раз в месяц проводят его влажную чистку. Спортивные маты ежедневно протирают мыльно- содовым раствором

### **1. Освещение спортивного зала.**

Для максимального использования дневного света и равномерного освещения рекомендуется:

- не закрашивать оконные стекла;
- не расставлять на подоконниках цветы - их следует размещать в переносных цветочницах высотой 65-70 см от пола или подвесных кашпо в простенках окон;
- очистку и мытье стекол проводить 2 раза в год (осенью и весной).

### **2. Отделка спортивного зала**

Для отделки учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения.

### **3. Воздушно-тепловой режим.**



Площадь исправно работающих фрамуг и форточек должна быть не менее 1/50 площади пола. Фрамуги и форточки должны функционировать в любое время года. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, а до начала и после занятий осуществляется сквозное проветривание.

***Длительность сквозного проветривания учебных помещений  
в зависимости от температуры наружного воздуха***

Наружная температура	Длительность проветривания помещения (мин)	
	в малые перерывы	в большие перерывы
от +10°С до +6°С	4-10	15-20
от +5°С до 0°С	3-7	10- 15
от 0°С до -5°С	2-5	10-15
от -5°С до -10°С	1-3	10-15
ниже -10 С	1-1,5	5-10

При температуре наружного воздуха более +10°С целесообразно проводить НОД при открытых фрамугах и форточках.

Температура воздуха в помещении должна составлять: в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий -17-20 С;

Перепад температуры воздуха в помещении, как по вертикали, так и по горизонтали не должен превышать 2-3 С.

НОД следует проводить в хорошо аэрируемых залах. Для этого необходимо во время НОД в зале открывать одно – два окна с подветренной стороны при температуре наружного воздуха выше +5 С и слабом ветре. При более низкой температуре и большей скорости движения воздуха занятия в зале проводятся при открытых фрамугах, а сквозное проветривание - во время перемен в отсутствие воспитанников.

При достижении в помещении температуры воздуха в 15-14 С проветривание зала следует прекращать.

В помещениях общеобразовательных учреждений относительная влажность воздуха должна соблюдаться в пределах 40-60%.

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

##### Оснащенность физкультурного зала

№	Наименование оборудования, инвентаря и пособия	Количество	Примечание
<b>Мебель</b>			
1.	Стул аскона+ткань	1 шт	
2.	Шкаф д/одежды	1 шт	
3.	Книжный шкаф	2 шт	
4.	Стеллаж	1 шт	
5.	Контейнер для спортивного инвентаря	1 шт	
<b>ТСО</b>			
6.	Музыкальный центр	1 шт	
<b>Оборудование</b>			
7.	Стенка гимнастическая детская 5 пролетов	1 шт	
8.	Дорожка - балансир	1 шт	
9.	Дорожка - змейка	2 шт	
10.	Дорожка балансир	1 шт	
11.	Доска с зацепами	2 шт	
12.	Доска напольная ребристая	2 шт	
13.	Стойка для прыжков в высоту	1 шт	
14.	Скамейка гимнастическая 2 м	2 шт	
15.	Бревно гимнастическое 2,4 м напольное	1 шт	
16.	Щит баскетбольный навесной	2 шт	
17.	Батут д-1000мм	2 шт	
18.	Лестница качалка	1 шт	
<b>Спортивный инвентарь</b>			
19.	Лента гимнастическая на палочках	15 шт	
20.	Лента гимнастическая на кольцах	10 шт	
21.	Лента для худ. гимнастики, радуга	6 шт	
22.	Гимнастические палочки 35 см	20 шт	
23.	Гимнастические палочки 71 см	18 шт	
24.	Гимнастические палочки 50 см	8 шт	
25.	Эстафетные палочки	2 шт	
26.	Скакалка	50 шт	
27.	Кегли	3 шт по 6 шт	
26.	Гантели детские вес 250,500	20 шт	
27.	Диск здоровья 2-х	10 шт	
28.	Городки	1 шт	
29.	Дуга для подлезания 50 см	3 шт	
30.	Дуга для подлезания 40 см	2 шт	
31.	Шнур короткий плетеный, длина 750 см	20 шт	
32.	Шнур короткий плетеный, длина 1,5-2 м	2 шт	
33.	Массажор	6 шт	
34.	Набор ракетки	2 шт	
35.	Набор ракетки с воланами	2 шт	
36.	Подушечка для осанки	20 шт	

37.	Мяч прыгун детский	4 шт	
38.	Мяч гимнастический массажный	2 шт	
39.	Мяч гимнастический полумассажный	2 шт	
40.	Флажок	22 шт	
41.	Табло	1 шт	
42.	Ледянка	4 шт	
43.	Шайба	12 шт	
44.	Игра гольф с мячами	4 набора	
45.	Хоккейные клюшки	6 шт	
46.	Обруч d – 60 см	10 шт	
47.	Обруч d -80 см	17 шт	
48.	Обручи d- 50 см	5 шт	
49.	Степ	20 шт	
50.	Тренажер для рук	10 шт	
51.	Султанчики	4 набора	
52.	Игра кольцоброс	5 шт	
53.	Труба для пролезания	2 шт	
54.	Мешки для прыжков	2 шт	
55.	Канат 6 м. с сумкой	1 шт	
56.	Куб большой	6 шт	
57.	Мяч резиновый 250 мм с рисунком	7 шт	
58.	Мяч резиновый 100мм лакир.полоса	12 шт	
59.	Мяч резиновый 100мм с рельефом	11 шт	
66.	Мяч резиновый 150мм лакир.полоса	9 шт	
61.	Мяч резиновый 100мм с рельефом	4 шт	
62.	Мяч резиновый 75 мм без рисунка	2 шт	
63.	Мяч резиновый 75мм с рельефом	15 шт	
64.	Мяч волейбольный	2 шт	
65.	Мяч баскетбольный	10 шт	
66.	Мат 100*100*10	2 шт	
67.	Разметочная фишка	12 шт	
68.	Разметочная фишка оран.	24 шт	
69.	Разметочная фишка	19 шт	
70.	Лыжный комплект пластик	6 шт	
71.	Лыжный комплект деревянный	5 шт	
72.	Футболки зеленые	8 шт	
73.	Футболки желтые	8 шт	

#### **Методическое обеспечение**

- ✚ Паспорт физкультурного зала;
- ✚ Методическая литература;
- ✚ Методические разработки, конспекты открытых занятий и выступлений;
- ✚ Материал для консультативной работы с родителями;
- ✚ Материал для консультативной работы с воспитателями;
- ✚ Комплексы утренней гимнастики;

✚ Картоотеки здоровье сберегающих технологий:

- подвижных игр;
- упражнений на расслабление;
- игр малой подвижности;
- утренней гимнастики;
- дыхательных упражнений;
- самомассажа;
- игр с массажным мячом;
- пальчиковая гимнастика;
- подвижных русских народных игр;
- игр с шарами и мячами.

### Документация

- ✓ Рабочая программа инструктора по ФИЗО (в разработке)
- ✓ Сетка занятий;
- ✓ Результаты мониторинга;
- ✓ Списки детей;
- ✓ Перспективные планы работы по всем возрастным группам;
- ✓ Перспективный план по взаимодействию педагогов ДОУ и родителей;
- ✓ Годовой план инструктора по ФИЗО;
- ✓ Календарный план спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ Индивидуальная работа с детьми;
- ✓ Программа родительского клуба «Здоровье и я» (в разработке)

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013. – 110 с.	1
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 120 с.	1
Банникова Л.П. программа оздоровления детей дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 48 с.	1
Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 208 с.	1
Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 208 с.	1
Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 216 с.	1
Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 224 с.	1
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.	1
Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий. – изд.2-е,испр. – Волгоград: Учитель,2016. – 188 с.	1
Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации/ авт.-сост. Л.Г. Верхозина, Л.А. Заикина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 126 с.	1
Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ: нормотивно-правовые документы, рекомендации. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Волгоград: Учитель, 2011. 413 с.	1
Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010. – 224 с.	1
Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия/ авт.сост. Н. В. Лободина, Т. Н. Чурилова. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 205 с.	1
Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений. – Ярославль: ООО «Академия развития»,2011. – 320 с.	1
Малюкова И.Б. абилитация детей с церебральными параличами: формирование движений. Комплексы упражнений творческого характера: практическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. –	1

	112 с.	
	Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ авт.-сост. Н.М. Соломенникова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 135 с.	1
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.	1
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.	1
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.	1
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.	1
	Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет. Образовательная область «Физическая культура» практическое пособие./ Авт.-сост. О.Н. Моргунова. Воронеж: ООО «Метода», 2013. 224 с.	1
	Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.	1
	Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель: ИП. Гринин Л.Е., 2014. – 183 с.	1
	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 143 с.	1
	Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель: ИП. Гринин Л.Е., 2014. – 183 с.	1
	Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе/ авт.-сост. Н.Г. Коновалова. – Волгоград: Учитель. – 63 с.	1
	Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.	1
	Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет ( с учетом уровня двигательной активности) : пособие воспитателей и инструкторов физкультуры/ М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007. – 111 с.	1
	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.	1
	Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.	1
	Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.	1

## **Паспорт редметно-пространственной развивающей среды музыкального зала**

С целью полифункциональности использования пространства помещения музыкального зала, оно разделено на 3 части:

- зону для коллективного музицирования, пения детей;
- зону для театральной деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением декораций);
- концертного выступления солистов и малых форм ансамбля (сцена).

### **Материально-техническое обеспечение**

Музыкальный зал оборудован синтезатором «Ямахой», домашним кинотеатром, аудиосистемой, состоящей из 2-х колонок, 2-х радиомикрофонов, мультимедийным оборудованием, 1 магнитофоном, 1 колонкой, баяном, гитарой, детскими музыкальными инструментами, DVD-дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеется сцена, костюмерная, декорации. В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **Образовательные программы**

- Образовательная система «Школа 2100» и «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста 2-3 года. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2012 г.
- И.Е.Домогацкая «Программа по предмету. Развитие музыкальных способностей детей 3-5 лет», 2011 г.
- И.Новоскольцева,И.Каплунова Программа «Ладушки»

### **Средства**

- Мультимедийное оборудование;
- Магнитофон - 1 шт.;
- Домашний кинотеатр;
- Синтезатор
- аудиосистема, состоящая из 2-х колонок, 2-х радиомикрофонов
- Наглядно-дидактические пособия к ООП ДО «Детский сад 2100»;
- Наглядный и раздаточный материал;

- Развивающие, настольные, дидактические игры.

#### **Методические материалы, средства обучения и воспитания**

Образовательная система «Школа 2100» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева «Путешествие в прекрасное» Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М., «Баласс», 2012 год.

2. Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки», «Праздник каждый день» средняя группа; С-Пб., 2000.

3. Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки», «Праздник каждый день» старшая группа; С-Пб., 2000.

4. Новоскольцева И., Каплунова И. Программа «Ладушки», «Праздник каждый день» подготовительная группа; С-Пб., 2000.

5. Новоскольцева И., Каплунова И. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением аудиоприложением(2 диска) «Праздник каждый день»; Младшая группа; изд. «Композитор», г. Санкт Петербург, 2007 год.

6. Новоскольцева И., Каплунова И. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением аудиоприложением(2 диска) «Праздник каждый день»; Средняя группа; изд. «Композитор», г. Санкт Петербург, 2007 год.

7. Новоскольцева И., Каплунова И. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(3 диска) «Праздник каждый день»; Старшая группа; изд. «Композитор», г. Санкт Петербург, 2008 год.

8. Новоскольцева И., Каплунова И. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 диска) «Праздник каждый день»; Младшая группа; изд. «Композитор», г. Санкт Петербург, 2007 год.

9. Новоскольцева И., Каплунова И. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 диска) «Праздник каждый день»; Подготовительная группа; изд. «Композитор», г. Санкт Петербург, 2012 год.

10. Музыкальные занятия в детском саду; Первая младшая группа Автор-составитель О.Н.Арсеневская; Волгоград; изд. «Учитель» - 2013 год

11. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Вторая младшая группа Автор-составитель Е.Н. Арсенина; Волгоград; изд. «Учитель» - 2013 год

12. Музыкальные занятия. Средняя группа. Автор-составитель Е.Н. Арсенина; Волгоград; изд. «Учитель» - 2013 год.

13. Музыкальные занятия. Старшая группа. Автор-составитель Е.Н. Арсенина; Волгоград; изд. «Учитель» - 2013 год.

14. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Автор-составитель Е.Н. Арсенина; Волгоград; изд. «Учитель» - 2013 год.

15. И.Е.Домогацкая Программа по предмету «Развитие музыкальных способностей детей 3-5 лет» - М., «Классика-XXI», 2011 год

16. И.Е.Домогацкая 90 поурочных планов по предмету «Развитие музыкальных



- способностей и развитие речи к учебному курсу для детей 3-5 лет» - М., «Классика-XXI», 2011 год
17. Музыка в детском саду - Планирование, тематические занятия и комплексные занятия. Составители Н.Г.Барсукова, Н.Б. Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова: изд. 2. Волгоград- «Учитель», 2013 год.
  18. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Конструктор образовательной программы. - М., «Сфера»; 2013 год.
  19. Музыкальный театр в детском саду. Конспекты занятий. М., УЦ «Перспектива» - 2013 год.
  20. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. Составитель О.Н.Арсеневская. Изд. 2. Волгоград- «Учитель», 2013 год
  21. Праздники в детском саду. Автор-составитель Г.А.Лапшина Изд. 3-е стереотипное. Волгоград- «Учитель», 2013 год
  22. О.П.Радынова, Н.В.Барышева, Ю.В.Панова. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. М.,-«Дрофа». 2013 год
  23. Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина «Театрализованные праздники для детей» Воронеж - 2009
  24. М.Ю.Картушина. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением. М.,- «Сфера». 2013 год.
  25. М.Ю.Картушина. Праздник Защитника Отечества. Сценарии с нотным приложением. М.,- «Сфера». 2013 год.
  26. М.Ю.Картушина. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. М.,- «Сфера». 2013 год.
  27. М.Ю.Картушина. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. М.,- «Сфера». 2012 год.
  28. И.Королькова «Учимся, играя»; Ростов-на-Дону –«Феникс», 2011 год
  29. Е.А.Судакова «Сказка в музыке» Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду; Санкт-Петербург- «Детство-пресс»; 2015 год
  30. Е.А.Судакова «Альбом П.И.Чайковского» «Времена года» Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду; Санкт-Петербург- «Детство-пресс»; 2015 год
  31. Е.А.Судакова «Где живет музыка?» Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду; Санкт-Петербург- «Детство-пресс»; 2015 год
  32. Какие бывают театры. Дидактический материал в картинках; М., «Школьная Пресса»; 2011 год.
  33. Игры с разрезными картинками. Учебно-дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности. Средняя группа. Авторы-составители Т.А.Переверзеева, Н.Н.Гладышева. Волгоград- «Учитель»; 2014 год
  34. Наглядно-дидактический комплект «В мире музыки». Музыкальные занятия с детьми 2-4 лет. Волгоград- «Учитель».
  35. Наглядно-дидактический комплект «В мире музыки». Музыкальные занятия с

детьми 4-5 лет. Волгоград- «Учитель».

36. Наглядно-дидактический комплект «В мире музыки». Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет. Волгоград- «Учитель».

37. С.Вохринцева. Художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальные инструменты: клавишные и электронные. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Екатеринбург - «Страна фантазий» 2003 год.

38. С.Вохринцева. Художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальные инструменты: струнные. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Екатеринбург - «Страна фантазий» 2003 год.

39. С.Вохринцева. Художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальные инструменты: духовые. Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Екатеринбург - «Страна фантазий» 2003 год.

40. М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. Великие Луки – «Великолукская городская типография».

41. Музыкальные инструменты. Комплект из 4-х плакатов с методическим сопровождением. Волгоград- «Учитель»;

42. Комплект портретов для кабинета музыки. Наглядное пособие. М., - «Дрофа», 2005 год.

### **Кукольный театр**

1.	Ширма малая	1 шт
2.	Ширма большая	1 шт
3.	Комплект кукол для сказки «Три медведя»	1 шт
4.	Комплект кукол для сказки «Красная шапочка»	1 шт
5.	Комплект кукол для сказки «Курочка Ряба»	1 шт
6.	Куклы-варежки	4 шт.

### **Костюмы для театральных, концертных выступлений**

#### **Детские костюмы:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Костюм Колобка	1 шт
2.	Костюм Медведя	1 шт.
3.	Костюм Мальвины	1 шт.
4.	Костюм Принцессы	1 шт.
5.	Костюм Елочки	1 шт.
6.	Пончо Елочек	3 шт.
7.	Костюм Солнышка	1 шт.
8.	Костюм Гусара	1 шт.

9.	Белые костюмы для мальчиков с розовыми сорочками	6 шт.
10.	Розовые бальные платья	6 шт.
11.	Костюмы Птиц для девочек	6 шт.
12.	Народные сарафаны для девочек синие	2 шт.
13.	Народные сарафаны для девочек желтые	2 шт.
14.	Народные сарафаны для девочек красные	2 шт.
15.	Народные сарафаны для девочек зеленые	2 шт.
16.	Платья розовые	8 шт.
17.	Юбка розовая - Чунга-Чанга	1 шт.
18.	Юбки синие	10 шт.
19.	Юбки фатиновые фиолетовые	2 шт.
20.	Юбки фатиновые розовые	2 шт.
21.	Юбки фатиновые белые	2 шт.
22.	Юбки фатиновые бирюза	2 шт.
23.	Юбки фатиновые оранжевые	2 шт.
24.	Юбки красные	2 шт.
25.	Юбки васильковые	2 шт.
26.	Платья желтые	8 шт.
27.	Брюки желтые	6 шт.
28.	Брюки синие	1 шт.
29.	Фрак и брюки (комплект)	1 шт.
30.	Блузки белые для девочек	9 шт.
31.	Платья красные в народном стиле	10 шт.
32.	Рубахи народные для мальчиков	10 шт.
33.	Платья в горошек	11 шт.
34.	Школьная форма	2 шт.
35.	Сарафаны для театрализации	4 шт.
36.	Шуба и шапка Морозко гжель	1 шт.
37.	Шубка и шапка для Марфуши	1 шт.

### Перечень костюмов для взрослых:

1	Костюм Деда Мороза	2 шт
2	Костюм Снегурочки	2 шт
3	Костюм Маши	1 шт
4	Костюм Золотой рыбки	1 шт
5	Костюм полицейского	1 шт
6	Военный костюм	1 шт
7	Рубахи скоморохов	2 шт
8	Костюм Медведя ростовой	1 шт
9	Костюм Волка ростовой	1 шт
10	Костюм Белого медведя ростовой	1 шт
11	Платье для ведущей	1 шт
12	Русский народный костюм красный	1 шт
13	Русский народный костюм зеленый	1 шт
14	Русский народный костюм гжель	1 шт

15	Костюм Бабы Яги	1 шт
16	Костюм Пугало	1 шт
17	Костюм Осени	1 шт

### Шумовые инструменты

1	Металофоны	3 шт
2	Ксилофоны	3 шт
3	Барабаны	2 шт
4	Маракасы расписные	6 шт
5	Колокольчики валдайские	3 шт
6	Бубенцы на руку	10 шт
7	Кастаньеты-лягушки	10 шт
8	Свистульки-птички	10 шт
9	Шейкеры	10 шт
10	Бубен малый	3 шт
11	Ложки деревянные для игры	25 пар
12	Коробочка малая	2 шт
13	Рубель	1 шт
14	Трещетка	2 шт
15	Трещетка пластинчатая	3 шт
16	Колокольчики диатонические	8 шт
17	Треугольник	1 шт

**Паспорт предметно-пространственной развивающей среды  
кабинета учителя-логопеда  
Общие сведения о кабинете**

**Площадь кабинета** – 16 м<sup>2</sup>

**Ориентация окон учебных помещений** – северная сторона

**Число посадочных мест** – 8

**Дата организации кабинета** – июль 2013 г.

Кабинет расположен на втором этаже здания. Кабинет представляет собой изолированное помещение. Общая площадь кабинета 16 м<sup>2</sup>

**Коррекционно-педагогическая работа учителя логопеда в ДОУ**

Работа логопеда предполагает:

- Коррекцию речевых нарушений;
- Развитие речи;
- Формирование процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия, моторики;
- Совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- Развитие коммуникативных функций;
- Подготовку к обучению грамоте.

**Направления работы логопеда**

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ логопедической помощи.
2. Коррекция: индивидуальная, подгрупповая, групповая.
3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы, семинары, круглые столы.
4. Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей, воспитателей через родительское собрание, выступления.
5. Консультативная помощь родителям и воспитателям через индивидуальные консультации.

## **Функции кабинета**

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. Проведение обследования с целью разработки индивидуальной программы развития. Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

## **Правила пользования логопедическим кабинетом**

- Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- Ежедневно проводится проветривание кабинета;
- Кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

## **Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало
2. Стол для индивидуальной работы
3. Столы для детей – 6 штук
4. Стулья детские – 8 штук
5. Стол для логопеда
6. Стул
7. Магнитная доска
8. Шкаф для методической работы
9. Стенды для наглядности
10. Коробки и папки для пособий

## **Документация логопеда**

- Положение о логопункте.
- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- Рабочая программа учителя логопеда.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.

- Речевые карты на каждого ребенка.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.
- Годовой план работы.
- Циклограмма деятельности логопеда.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Копии протоколов ПМПК.

### **Зоны в логопедическом кабинете**

1. Зона дыхания: содержит материалы игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, артикуляция звуков в графическом изображении, артикуляционная гимнастика, инструментарий для постановки звуков.
3. Зона фонального восприятия (интонационная): картинки с эмоциями.
4. Зона обучения грамоте – магнитная доска, азбука, пособия по обучению грамоте.
5. Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.
6. Зона общей моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковому массажу.
7. Мотивационная зона – символы для оценки и самооценки, предметы поощрения.
8. Методическая зона – планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

### **Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

#### **Пособия для формирования связной речи**

1. Настольная развивающая игра – лото « Кто и что? Живое – неживое»
2. «Сложные слова, часть 1»
3. «Сложные слова, часть 2»
4. «Говорящие слова»
5. Лото на развитие речи «Каким бывает день?»

6. «Ассоциации «Знакомимся с профессиями»
7. «Ассоциации «Времена года»
8. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам «Моя семья»
9. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов.
10. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.

#### **Пособия по формированию лексико-грамматической стороны речи**

1. Коноваленко В.В. Многозначность существительных в русском языке : 80 цветных карточек и описание для игр на формирование представлений о многозначности значений 40 имен существительных в русском языке / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 84 с.
2. Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке : 48 цветных карточек для дидактических игр на формирование представлений о многозначности значений 24 глаголов в русском языке / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 56 с.
3. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь.
4. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные.
5. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.
6. Грамматика в картинках. Многозначные слова.
7. Словесная игра «Один – много»

#### **Пособия для формирования звукопроизношения**

1. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки С – С' : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32 с.
2. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки З – З', Ц : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32 с.
3. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки Ч' – Щ' : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32 с.
4. Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки С – С' : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32 с.
5. Батяева С. В. Логопедические карточки (звуки С, З, Ц, Л).



6. Батяева С.В. Логопедические карточки (Звуки Ш, Ж, Ч, Р).
7. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. / З.Т. Бобылева. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 36 с.: ил.
8. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. / З.Т. Бобылева. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 32 с.: ил.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
16. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
17. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.
18. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.

19. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
20. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
21. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
22. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 48 с.
23. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей, родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 48 с.
24. Логопедическая тетрадь на звуки С, С'.
25. Логопедическая тетрадь на звуки З, З', Ц.
26. Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж.
27. Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ.
28. Логопедическая тетрадь на звуки Л, Л'.
29. Логопедическая тетрадь на звуки Р, Р'.
30. «Логопедическое лото – учим звуки [Р], [Р']»
31. «Логопедическое лото – учим звуки [Л], [Л']»
32. «Логопедическое лото – учим звук [Ш]»
33. «Логопедическое лото – учим звуки [З] - [З'] , [Ц]»
34. «Логопедическое лото – учим звуки [С], [С']»
35. «Логопедическое лото – учим звук [Ж]»
36. «Автоматизация звука [Ц] в игровых упражнениях»
37. «Учим звуки [Р], [Р']»
38. «Учим звуки [Л], [Л']»
39. «Учим звуки [Ш], [Ж']»
40. «Логопедическое лото»

41. Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
42. Методическое пособие «Трудные звуки»
43. Мнемотаблицы по автоматизации звуков

### **Пособия по формированию графомоторных функций**

1. Пропись – тетрадь «Где живут цифры».
2. Пропись – тетрадь «Цифры в сказках».
3. Первые прописи в клетку для детского сада.
4. Прописи «Учимся писать печатные буквы».
5. Математические прописи.
6. Веселые уроки «Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику» для детей 5 лет.
7. Веселые уроки «Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику» для детей 5-6 лет.
8. Изучаем грамоту часть 1,2.
9. Готовимся к письму часть 1.
10. Рисуем по клеточкам часть 1.
11. Найди и раскрась.
12. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму: для детей 3-4 года / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М.: Просвещение, 2017. – 32 с.: ил.
13. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму: для детей 4-5 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М.: Просвещение, 2017. – 32 с.: ил.
14. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму: для детей 5-6 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М.: Просвещение, 2017. – 32 с.: ил.
15. Жукова Н.С. Уроки чистописания и грамотности : учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2011. – 120 с.
16. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 32 с.
17. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 32 с.
18. Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста / Н.В. Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 32 с.

19. Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников: Наглядно-методическое пособие / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 16 с.
20. Подрезова И.А. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 36 с.
21. Пронина О.В. Тетрадь для печатания, 1 класс / О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева; под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2013. – 64 с.

#### **Пособия по развитию памяти, внимания, мышления, логики**

1. Серия «Умный малыш». Противоположности
2. Серия «Умный малыш». Последовательность событий.
3. Серия «Умный малыш». Найди, что не подходит.
4. Серия «Умный малыш». Систематизация.
5. Серия «Математика». Цифры.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику. Часть 1.
7. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1.
8. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей. Часть 2.
9. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Природа. Часть 2.
10. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года. Часть 1.
11. 30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. Часть 1.
12. 30 занятий для успешного развития ребенка. 6 лет. Часть 1.
13. Математика. Развитие речи. Окружающий мир. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 5 лет. Часть 1.
14. Сташевская Г. Память. Внимание. Набор развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!»
15. Смирнова И. Игры и головоломки.
16. Прописи-раскраски для малышей. Игры и упражнения на внимание и мышление.
17. Гаврина С.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.
18. Дидактические и обучающие карточки. Арктика. Природные зоны. Окружающий мир.
19. Развивающие игры для малышей 3 – 4 года.

### **Наглядный дидактический материал по лексическим темам**

1. Грибы; 2. Овощи; 3. Фрукты; 4. Ягоды; 5. Лесные ягоды; 6. Кустарники; 7. Деревья; 8. Цветы; 9. Злаки; 10. Птицы; 11. Посуда; 12. Мебель; 13. Эмоции; 14. Средства передвижения; 15. Дорожные знаки; 16. Правила дорожного движения; 17. Домашние и дикие животные средней полосы России; 18. Дикие животные; 19. Детеныши диких животных; 20. Домашние животные; 20. Лесные животные; 21. Хищные птицы; 22. Морские обитатели; 23. Речные рыбы; 24. Птицы России; 25. Животные Арктики и Антарктики; 26. Животные полярных широт; 27. Перелетные птицы России; 28. Животные России; 29. Животные жарких стран; 30. Бабочки России; 31. Женская одежда; 32. Мужская одежда; 33. Символы стран; 34. Морские и пресноводные рыбы; 35. Цветы на лугу; 36. Весна; 37. Лето; 38. Осень.

### **Дидактический материал по обучению грамоте**

1. Алфавит. Учебные карточки.
2. Читаем предложения. Набор карточек с рисунками для детей 4-6 лет.
3. Учимся читать быстро.
4. Букварь и арифметика.
5. Развивающее лото «Учим буквы».
6. Развивающая игра «Азбука».
7. Магнитная азбука – пазл.
8. Магнитная азбука в картинках.
9. Обучающая игра для детей дошкольного возраста «Мозайка – азбука».
10. Тико-конструктор «Грамматика»
11. Магнитные карточки для фонетического разбора слов.
12. Касса-веер «Гласные буквы»
13. Касса-веер «Согласные буквы»

### **Пособия по формированию воздушной струи**

Мини футбол, Мыльные пузыри, «Буря в стакане», Язычки – гудки, Трубочка с шариком, Ветерок, Свисток «Трубочка», Свисток «Губы», Свисток «Клюв мини», Свисток «Губная гармошка».

### **Пособия по формированию мелкой моторики**

«Кто что ест», «Суджок-терапия», Логоформочки, Гвоздики с резинками, Пирамидки, Магнитные рыбки, Счетные палочки, Шнуровки, Цветовые столбики, Стобики – стучалки, Матрешки, Мягкие пазлы, Пазлы, Лягушка – попрыгушка, Стрелялка «Ботинок», Стрелялка «Ножницы», Стрелялка «Человек», Волчок, Набор для развития мелкой моторики.

### **Пособия для развития слухового восприятия**

Молоток, Стучалка рука, Погремушка маракас, Погремушка колокольчик, Бубен малый, Погремушка ключик, Стучалка

### **Дидактические и развивающие игры**

Подбери пару, Изучаем профессии, Лото «Дары природы», Умные машинки, Транспорт, Часть и целое, Ассоциации. Времена года, Ассоциации. Знакомимся с профессиями, Лото «Ассоциации», Цвет, Сколько не хватает?, Слоги, Фигуры, Контуры, Алфавит, Сочетания цветов, Раскраска с маркером. Пиши – стирай. Учим буквы и цифры, Мягкий конструктор.

### **Информационно – методическое обеспечение в работе логопеда**

1. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков / И.Д. Агеева – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
2. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. / Н.Н. Белавина. – Харьков: Изд-во «Ранок», 2008. – 16 с.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет) : тетрадь/ Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург : ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с.
4. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет) : тетрадь/ Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург : ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с.
5. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет). Тетрадь./Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург : ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с.
6. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников Методическое пособие / Е.Л. Ворошилова – М.: ТЦ. Сфера, 2012. – 64 с.

7. Гаврина С.Е. Логика. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; худож. С.А. Скворцова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 64 с.: ил.
8. Гаврина С.Е. Развитие речи. Проверяем готовность к школе / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; художн. О.В. Кулькова. – М.: РОСМЭН, 2016. – 80 с.
9. Гаврина С.Е. Тренажер. Внимание. Память. Мышление. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М.: РОСМЭН, 2017. – 95 с.
10. Гаврина С.Е. Тренажер логопедический. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; художн. А.В. Махотина. – М.: РОСМЭН, 2016. – 95 с.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Старшая группа./В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Подготовительная группа./ В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 104 с.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 112
16. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР/ Л.М. Граб. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 56 с.
17. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи / Г.В. Давыдова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 75 с.
18. Жохова О.В. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ/ О.В. Жохова, Е.С. Лебедева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
19. Жохова О.В. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедической группы ДОУ/ О.В. Жохова, Е.С. Лебедева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
20. Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2010. – 96 с.
21. Жукова Н.С. Уроки логопеда : Исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 120 с.

22. Закревкая О.В. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 80 с.
23. Зятулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. / Г.Я. Зятулина – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64
24. Иншакова О.Б. Альбом логопеда / О.Б. Иншакова. – СПб.: Владос, 2015. – 279 с.
25. Кабанова Т.В. Тестовая диагностика : обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями / Т.В. Кабанова, О.В. Домнина; под. Ред. Н.Е. Арбековой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 104 с.
26. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми : учебно – методическое пособие. / Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
27. Колесникова Е.В. Раз словечко, два словечко : рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – изд. 2-е, перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 64 с.
28. Коноваленко В.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 216 с.
29. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе ( для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей / В.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
30. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-сематической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР : метод. пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011. – 128
31. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-сематической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР : метод. пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ И Д», 2011. – 128 с.
32. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период : пособия для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 120 с.



33. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом / Е.М. Косинова – М.: МАХАОН, Азбука-Аттикус, 2013. – 64 с.
34. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
35. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках . Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Куликовская – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
36. Куликовская Т.А. Чистоговорки и скороговорки про жучков и про букашек : практикум по улучшению дикции / Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 32 с.
37. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей : дидактический материал / Л.Е. Кыласова. 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2012. – 367 с.
38. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника / Н.Н. Малофеева – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 200 с.
39. Мезенцева М. Логопедия в картинках / М.Мезенцева – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» , 2012. – 192 с.
40. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. / В.П. Невская – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
41. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н.В. Нищева . Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240 с.
42. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда : учебно – методическое пособие / Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 192 с.
43. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) / Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 704 с.
44. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи

- (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. / Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 448 с.
45. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. / Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 400 с.
46. Нищева Н.В. Игрушка – грамотейка. Резной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 16 с, ил.
47. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с., цв.илл.
48. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с., цв.илл.
49. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова – М.: Издательство ГНОМ, 2009. – 120 с.
50. Пятак С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет / С.В. Пятак, И.М. Мальцева. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 160 с.: ил.
51. Савельева Е.А. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет / Е.А. Савельева. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 64 с.
52. Смирнова И.А. Игры и головоломки / И.А. Смирнова – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2015. – 48 с.
53. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. / И.А. Смирнова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 52 с., цв. ил.
54. Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами. / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 190 с.: ил.
55. Степанов В.А. Зоопарк. Стихи. / В.А. Степанов. – Тверь : ООО «Издательство Фламинго», 2002. – 48 с.

56. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / В.Э. Темникова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с.
57. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. / Н.Э. Теремкова – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.
58. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). /Т.А. Ткаченко. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.
59. Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг : коррекционно – развивающие занятия для детей дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 93 с.
60. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48 с.

**Паспорт предметно-пространственной развивающей среды  
учителя-дефектолога**

**1. Общие положения**

<i>Площадь кабинета</i>	6,3м <sup>2</sup>	
<i>Число посадочных мест</i>	5	
<i>Ориентация окон учебных помещений</i>		северная сторона

Кабинет учителя – дефектолога (S - 6,3 м<sup>2</sup>) расположен на втором этаже здания. Представляет собой специально оборудованное отдельное помещение, расположенное в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

<b>МЕБЕЛЬ</b>			
№ п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)	Необходимо приобрести
1	Шкаф	2	
2	Стол преподавательский	1	
3	Стол детский	2	
4	Стул взрослый	1	
5	Стул детский	5	
<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
1	Доска магнитная	1	
2	Бизиборд	1	
3	Облучатель-рециркулятор	1	
4.	Ноутбук		1

**Освещение**

Наименование рабочих зон	Размещение светильников	Тип освещения
Рабочие места педагога и детей	Люстры на потолке	Естественное и искусственное

**Критерии организация рабочего пространства:**

Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.

Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели ребенка с ОВЗ; профилактика перегрузок; удовлетворение двигательной активности дошкольников, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).

Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).

Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

## **5. Организация пространства**

А) По отношению к детям

- учебная зона

- двигательная зона

- игровая зона

Учебная зона обеспечивает место проведения подгрупповых занятий и содержит: 1 стол и 5 стульев в соответствии с численностью в подгруппах (до 5 человек), учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа к учебному помещению.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона используется так же для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре.

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Под игровую зону выделено пространство в кабинете – полка, шкаф с игровым материалом и местом для игры.

### Центры активности в рамках пространства кабинета:

Центр	Оборудование
Дидактических игр «Мы играем»;	Пирамидки, матрешка и др.
Конструирования «Маленькие строители»;	Конструктор, кубики, мозайка
Творчества «Талантливые пальчики»;	Доски с вкладышами, шнуровки, крупа
Математический «Эрудиты».	Счетный материал, игры
Библиотеки «Здравствуй, книжка!»;	Дидактические пособия, наглядный материал
Развивающих игры «Узнавай-ка»	Игры серии «Учись, играя», лото, лабиринты, метод Монтессори

Б) По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- диагностическая зона
- коррекционно-развивающая зона
- консультативная зона
- методическая зона (пособия, программы, документация)

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции познавательной деятельности.

Консультативная зона включает библиотечный фонд и рабочее место для проведения консультаций.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона содержит также рабочий стол, шкафы для хранения материалов.

## Документы

### Нормативно – правовая база

(перечень нормативных и нормативно-методических документов)

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>;
4. Должностная инструкция учителя-дефектолога.

### Программно - методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

#### Программы

*Вариативная часть.*

1. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., «Просвещение», 2010
2. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития./ Под ред. Л. Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. 2010. – 415с.

#### Перечень диагностического инструментария

1. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2016. – 80с.
2. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2014. – 64с.
3. Стребелева Г.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей». – М.: Просвещение, 2014. – 182с. + Прил. (248с. : ил.)

## Список литературы по коррекционно-развивающей работе

№ п\п	Направление развития	Методические материалы, средства обучения и воспитания
1.	Физическое развитие	– Е.А. Бабенкова «Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты», 2012 г.
2.	Познавательное развитие	<p>– Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – СПб.: КАРО, 2013. – 336с.</p> <p>– Екжанова Е.А., Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2009. – 175с.</p> <p>– Баранова Т.Ф. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с.</p> <p>– Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей. – М.: Парадигма, 2012. – 312с.</p> <p>– Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>– Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2016 – 180с.</p> <p>– Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). – М.: ВЛАДОС, 2016. – 176с. : ил.</p> <p>– Севастьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с.</p> <p>– Гаврина С.Е. Сравни и измерь. Восприятие. Форма. Время. 5+. ФГОС ДО. – М.: Экзамен, 2016 – 16с.</p> <p>– Жилинская А. Полный курс развивающих заданий. – М.: Эксмо, 2016. – 112с.</p> <p>– Невзорова Н.И. «Запомяй-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. – М.: 2017, - 80с</p> <p>– Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 2-3 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., с ил.</p> <p>– Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. Для детей 3-4 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 128с., с ил.</p> <p>– Земцова О.Н. Ожившие буквы. Учимся грамоте. Для детей 3-4 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с.,</p> <p>– Земцова О.Н. Цифры и числа. Учимся считать. Для детей 3-4 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с.,</p> <p>– Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Для детей 3-4 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с.,</p> <p>– Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 3-4 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., с ил.</p> <p>– Земцова О.Н. От слов к рассказу. Развиваем речь. Для детей 4-</p>



		<p>5 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с.,</p> <p>– Земцова О.Н. Цифры и числа. Учимся считать. Для детей 3-4 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с.,</p> <p>– Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 4-5 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., с ил.</p> <p>– Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 128с., с ил.</p> <p>– Земцова О.Н. Ожившие буквы. Учимся грамоте. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с.,</p> <p>– Земцова О.Н. Веселые часы. Определяем время. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с.,</p> <p>– Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с.,</p> <p>– Земцова О.Н. Цифры и числа. Учимся считать. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с.,</p> <p>– Земцова О.Н. От слов к рассказу. Развиваем речь. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с.,</p> <p>– Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., с ил.</p> <p>– Колпакова О.В. Готовимся к школе. Составляем рассказы по серии картинок (для детей 4-5 лет). – Екатеринбург: Литер-К, 2015. – 32с.</p> <p>– Султанова М. Веселые домашние задания. Для детей 3 лет. – М.: 2015. – 28с.</p> <p>– Султанова М. Веселые домашние задания. Для детей 4 лет. – М.: 2015. – 28с.</p> <p>– Султанова М. Веселые домашние задания. Для детей 5 лет. – М.: 2015. – 28с.</p> <p>– Султанова М. Веселые домашние задания. Для детей. 6 лет. – М.: 2015.– 28с.</p>
3.	Речевое развитие	<p>– Бурдинова С.В., Говорящие слова. – Киров.: 2013.</p> <p>– Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика синтез, 2009. – 88с.</p> <p>– Л.В. Красильникова, Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие, 2010 г.</p> <p>– Л.Г.Шадрина, Н.В.Семенова, Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет: Методические рекомендации, 2012 г.</p> <p>– Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И.Жилина, игры с прищепками: творим и говорим, 2012 г.</p> <p>– Е.Ф. Бортникова, Готовимся к школе, обучение грамоте, 2012 г.</p> <p>– О.С. Гомзяк, Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе, 2013 г.</p> <p>– Е.Ф.Бортникова «Составляем рассказы по картинкам», 2013 г.</p> <p>– Е.Ф.Бортникова «Развиваем связную речь»,2013</p>

		<p>- Т.А.Ткаченко, «Обогащаем словарный запас», 2013 г.</p> <p>– Е.В.Колесникова, « Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», учебно-методическое пособие, 2005 г.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>– И.Е.Домогацкая «Методика диагностики эстетических способностей детей 3-5 лет», 2011 г.</p> <p>– И. Королькова «Учимся, играя». Практический курс раннего музыкально-эстетического развития детей 3-5 лет: учебно-методическое пособие, 2011 г.</p> <p>– Л.Ф. Майстрова «Хореография, ребенок и природа. Воспитание эмоционально-нравственного отношения к природе у детей 6-10 лет по программе «Экотанцпластика», 2011 г.</p> <p>– И.А. Подрезова « Школа умелого карандаша». Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2009 г.</p> <p>– «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, 2012 г.</p> <p>– И.П.Подрезова «Школа умелого карандаша». Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2013 г.</p>
5.	Социально-коммуникативное развитие	<p>– И.В. Самойленко, «Как победить детские страхи», тренинг для родителей и педагогов, 2012 г.</p> <p>– Г.В. Лаптева, «Развивающие прогулки для детей 6-7 лет». – СПб.: Речь, 2011. – 256с.</p> <p>– Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 8: науч.-практ. Сб. – М.: Теревинф, 2014. – 296с.</p> <p>– Картотека кинезеологических упражнений</p> <p>– Т.А. Ткачева «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении». – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 176с.</p> <p>– Г.В. Цикото «Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности». М.: Парадигма, 2013. – 193с.</p> <p>– Е.И. Нерославская «Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента», рекомендации педагогам и родителям, 2011 г.</p> <p>– И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия, 2013 г.</p> <p>– Н.А.Виноградова « Формирование гендерной идентичности», методическое пособие, 2012 г.</p> <p>– Ю.А. Разенкова «Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития», 2012 г.</p> <p>– В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», 2012 г.</p> <p>– Т.П.Трясорукова « Игры для дома и детского сада на снижение психо- эмоционального и скелетно-мышечного напряжения» , 2013 г.</p> <p>– Т.П.Трясорукова «Речедвигательный тренинг», 2013 г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– О.Н.Истратова, Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, 2013 г.</li> <li>– Е.Ф.Бортникова «Развиваем внимание и логопедическое мышление», 2013 г.</li> <li>– Е.Ф.Бортникова «Мои печатные прописи», 2013</li> <li>– Е.Ф.Бортникова «Проверяем готовность ребенка к школе», 2013 г.</li> <li>– Е.Ф.Бортникова «Развиваем навыки чтения и грамотного письма», 2013 г.</li> <li>– Т.А.Ткаченко «Готовим дошкольника к письму», 2013 г.</li> <li>– Упражнения для развития творческого мышления, 2013 г.</li> <li>– 30 занятий для успешной подготовки к школе, 2013 г.</li> <li>– Тесты для детей, 2013 г.</li> <li>– Е.В.Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», 2013 г.</li> <li>– О.Н.Земцова «Тесты для детей», 2013 г.</li> <li>– О.Н.Земцова «Развивающие тесты для детей», 2013 г.</li> <li>– О.Н.Земцова «Мышление», 2013 г.</li> <li>– О.Н.Земцова «Умные книжки», 2013 г.</li> <li>– О.Н.Земцова «Тесты. Первые шаги», 2013 г.</li> <li>– О.Н.Земцова «Тесты. От простого к сложному», 2013 г.</li> <li>– О.Н.Земцова «Тесты. Что я знаю и умею», 2013 г.</li> <li>– К.В.Шевелев «Тесты по математике», 2009 г.</li> <li>– М.В. Корепанова «Познай себя», пособие для старших</li> </ul>
--	---

#### **Документация учителя-дефектолога**

1. Нормативные документы;
2. Диагностические материалы;
3. Рабочая программа организации коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
4. Паспорт кабинета;
5. Диагностические карты;
6. Табель учета посещаемости.

#### **Наглядно-демонстрационный, дидактический материал**

##### **Материалы для развития высших психических функций**

Доски для развития межполушарного взаимодействия, балансиры (4шт.)  
 матрешки 3-5 кукольные (1 шт.), пирамидки, доски Сегена (1 шт.), набор кубиков  
 разного цвета, наборы цветных предметов; мозаики; наборы геометрических фигур;  
 парные картинки, разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые,

контурные изображения; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом.

Дидактические игры на развитие памяти и внимания.

### **Материалы по сенсорному воспитанию**

1. Разноцветные кубики
2. Разнообразные матрёшки
3. Игрушки сюжетные
4. Лото-вкладки
5. Коробки-вкладыши разных размеров
6. Доски Сегена
7. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горох, фасолью, рожки) и мелкими игрушками
8. Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур
9. Разрезные и парные картинки
10. Кубики с цифрами
11. Цветные счётные палочки
12. Объёмные формы
13. Наборы из геометрических фигур
14. Цветные мелки
15. Мягкие цветные карандаши
16. Белая и цветная бумага для рисования
17. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
18. Кинетический песок

### **Материалы для формирования элементарных математических представлений**

1. Календарь «Времена года, месяцы, дни недели, части суток»
2. Плоскостные геометрические фигуры – 3 комплекта
3. Карандаши цветные – 2 набора
4. Карандаши простые – 5 шт.
5. Счётные палочки – 1 набор
6. Обучающие пособия
7. Цифры – 3 вида

### **Материалы для развития речи, ФЦКМ**

1. Наглядный и раздаточный материал
2. Дидактические пособия (папки) по тематическому планированию
5. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников
6. Развивающая игра «Лото» животные, растения; серия игр «Учись, играя»
7. Игры «Монтессори»

### **Материалы для развития мелкой моторики**

1. Наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами
2. Пальчиковый бассейн
3. Пособия для рисования по манке
4. Счетные палочки
5. Пособия для развития графомоторных функций (штриховки)
6. Доски для развития межполушарного взаимодействия
7. Балансиры

### **Материалы для развития общей моторики**

1. Каталог физкультминуток
2. Карточка кинезиологических упражнений

### **Диагностический материал**

Пирамидки 5-7 колец, Матрешки 5-7 местные, Набор «Цветные кубики», Счетные палочки, Цветные карандаши, Сюжетные картинки, Бумага, карандаш, Предметные картинки, Разрезные картинки, Доска Сегена, Игрушки, Игры для соотнесения по цвету и форме, Геометрические фигуры

### **Занятость кабинета**

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8:00 –12.00	8:00 –12.00	8:00 –12.00	8:00 –12.00	8:00 –12.00

## **Паспорт предметно-пространственной развивающей среды изостудии**

**Изостудия** – особая среда, способствующая развитию эмоционально-чувственного мира ребёнка, где он ощущает себя защищённым и свободным в своих суждениях. Здесь могут взаимодействовать, развиваться и обучаться дети разного уровня развития, различного социального положения, правши и левши; дети с ОВЗ, и т.д.

**Главная задача педагога** – это психологическое здоровье каждого ребёнка. Если ребёнок испытывает какие-либо затруднения (неуверенность, незащищённость, агрессивность, нестабильность, беспокойство и тревогу), то это отражается в его рисунках.

Особый микроклимат изостудии способствует взаимодействию педагога с детьми и родителями, формирует у детей коммуникативные способности; приобщает их к миру взрослых, развивает у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость.

Результатом реализации ФГОС является создание развивающей образовательной среды изостудии, способствующей:

- развитию творческого потенциала ребёнка, его эмоционально-чувственного мира, где он ощущает себя защищённым и свободным в своих суждениях;

- созданию условий для самовыражения каждого ребёнка, увлечения его художественной деятельностью, пробуждения интереса к созданию интересных работ, с максимальным вложением своих замыслов и фантазий;

### **Обеспечивающей:**

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- высокое качество продуктивной деятельности, ее доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей, и всего общества;

### **Гарантирующей:**

- охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, где смогут взаимодействовать, развиваться и обучаться дети разного уровня развития, различного социального положения, правши и левши; дети с ОВЗ;

- комфортность по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

### **Общие характеристики помещения:**

Изостудия расположена на втором этаже, её месторасположение доступно для детей, родителей и педагогов, находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинских блоков, удалена от большого скопления людей.

**1.** Кабинет занимает площадь 30 кв. м, оформлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

**2.** Освещение достаточное как естественное (3 больших окна), так и искусственное (лампы дневного света).

**3.** Соблюдены достаточные гигиенические требования: имеется мыло, полотенце, салфетки. в кабинете раковина с холодной и горячей водой для проведения занятий по живописи, декоративно-прикладному искусству, дизайну, аппликации.

**4.** Для использования электрооборудования кабинет имеет электроснабжение с соблюдением правил безопасности в соответствии с требованиями Сан ПиН

### **Основные направления воспитательно-образовательного процесса:**

В изостудии осуществляется образовательно-воспитательная деятельность с воспитанниками дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

Основная цель организации развивающей среды: создание условий для самовыражения каждого ребенка и развития его творческого потенциала.

Главная задача состоит в том, чтобы заинтересовать ребенка художественной деятельностью, пробудить интерес к созданию интересных работ, вкладывая в них все свои замыслы и фантазии.

### **Предметно-развивающее пространство:**

Изостудия в нашем детском саду - оборудованная и оформленная комната, отвечающая требованиям педагогической эргономики и современной эстетики. Предметно – развивающая среда изостудии многофункциональна, постоянно пополняется, насыщена и разнообразна, обеспечивает комплексное развитие дошкольников. Развивающая среда представлена следующими игровыми пространствами (центрами, уголками):

Часть кабинета занимает **практическая зона**, где стоят столы, стулья, мольберты. На центральной стене сосредоточена магнитная доска.

**Зона методического, дидактического и игрового сопровождения** представлена методическими шкафами и содержит следующие разделы:

-учебно-методическая и справочная литература по изобразительности (специально подобранные книги о художниках, художественных техниках и материалах, альбомы по искусству и т.д.);

-пособия и занимательное игровое обеспечение занятий (настольные игры, игрушки, наборы пластиковых овощей и фруктов, фигурки диких и домашних животных);

-документация, методические разработки.

**Уголок «Хохломская роспись»** представлен:

-настенное панно;

-деревянные досочки;

-глиняный квасной набор;

-деревянная посуда (чашки, кружки, ложки, солонка)

**Уголок «Гжель»** представлен:

-комод из пластмасса;

-солонки фарфоровые;

-фигурки барашков фарфоровые;

### **Материально-техническая база:**

Изостудия – специально оборудованная для занятий рисованием мастерская. Здесь царит творческая атмосфера. Кабинет оснащен:

	№	Наименование имущества	Кол - во
Предметы мебели	1	Стол� детские для занятий	12
	2	Стулья детские	18
	3	Шкаф	4
	4	Тумба	1
	5	Раковина для умывания	1
	6	Мольберт двусторонний	4
	7	Магнитная маркерная доска	1
	8	Шторы	3
	10	Часы настенные	1
	11	Стол письменный	1



Электроприборы	1	Магнитофон	1
	2	Электровыжигатели	3
	3	Гончарный круг (батареечный)	1
	3	Электрогирлянды	2

### Правила пользования кабинетом – изостудией

№	Свод правил
1.	Кабинет - изостудия должен быть готов к занятию с учетом правил безопасности.
2.	Воспитанники находятся в кабинете в присутствии педагога.
3.	В кабинете проводится регулярное проветривание согласно плану проветривания кабинета.
4.	Помещение кабинета – изостудии подлежит обязательной ежедневной влажной уборке.

### Документация для служебного пользования

1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2	Программа дополнительного образования «Маленький дизайнер»
3	Календарно-тематическое планирование занятий по изобразительной деятельности, лепке и аппликации.
4	Перспективный план работы на год
5	График работы педагога
6	Сетка занятий
7	Результаты диагностического обследования детей
8	Паспорт кабинета
9	Должностная инструкция педагога
10	Инструкция по охране труда
11	Положения о конкурсах детского творчества

### Художественно-изобразительный материал и оборудование для изобразительной деятельности

	№	Наименование методических средств
Изобразительные материалы	1.	Краски гуашь
	2.	Краски акварель медовые
	3.	Карандаши цветные
	4.	Карандаши графитные
	5.	Ластики
	6.	Альбомы для рисования А4 и А5
	7.	Мелки восковые
	8.	Уголь
	9.	Пастель серая.

	10.	Кисти мягкие №1-5
	11.	Кисти жесткие
	12.	Стаканчики-непроливайки для воды
	13.	Палитры
	14.	Доски для лепки
	15.	Стеки
	16.	Пластилин
	17.	Картон белый А5, А4.
	18.	Картон цветной
	19.	Клей карандаш
	20.	Клей силикатный
	21.	Ножницы
	22.	Цветная бумага
	23.	Бумага для оригами
24.	Природный материал	
Игрушки и игры	1	Пластмассовые игрушки
	2	Резиновые игрушки
	3	Муляжи фруктов и овощей
	6	Дидактические игры

### Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	И.А. Лыкова
2.	Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 3-4 лет. (осень, зима, весна)	И.С.Батова
3.	Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 4-5 лет. (осень, зима, весна)	И.С.Батова
4.	Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 5-6 лет. (осень, зима, весна)	И.С.Батова
5.	«Весёлые уроки рисования»	Е.Н.Румянцева
6.	«Оригами. Простые формы»	Т.Б.Сергеева.
7.	«Простые поделки из бумаги и пластилина»	Е.Н.Румянцева
8.	«Изобразительная деят-ть и худ-й труд» комплексные занятия.	О.В. Павлова
9.	«Лепка в д/с. Конспекты занятий»	А.А.Грибовская
10.	«Занятия по изобр-й деят-ти. Коллективное творчество»	А.А.Грибовская
11.	«Основы художественного мастерства»	О.Никологорская
12.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)	Т.С.Комарова
13.	«Школа рисования» (рисуем за 4 шага)	В.П.Попова

## Перечень наглядно – методических пособий

<b>Технологические карты И.А. Лыкова</b>	
1.	Аппликация из бумаги. Веселый цирк.
2.	Лепка из пластилина. Космос.
3.	Лепка из пластилина. Динозавры.
4.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа.
5.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа
6.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа
<b>Дидактические карты И.С.Батова</b>	
1.	Дидактические карты по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 3-4 лет. (осень, зима, весна)
2.	Дидактические карты по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 4-5 лет. (осень, зима, весна)
3.	Дидактические карты по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 5-6 лет. (осень, зима, весна)
<b>Наглядно – дидактическое пособие</b>	
1.	Гжель
2.	Хохлома
3.	Полхов – майдан
4.	Городецкая роспись
5.	Филимоновская роспись
6.	Дымковская игрушка
7.	Каргопольская игрушка
	
<b>Серия «С чего начинается Родина»</b>	
1.	Наглядное пособие «Наша страна – Россия»
2.	Н.П. «Великая Отечественная Война» (беседы с ребёнком)
3.	Н.П. «Награды войны» (демонстрационные картинки, беседы)
4.	Н.П. «Национальные костюмы народов России»

## Перечень репродукций с картин художников

<b>Сказочно – былинная живопись</b>		
1.	В.М. Васнецов «Алёнушка». 1881 г.	
2.	В.М.Васнецов «Царевна – лягушка». 1901– 1918 г.	
3.	М. А. Врубель «Царевна – лебедь». 1900 г.	
4.	В. М. Васнецов «Три богатыря». 1881 – 1898 г.	
5.	В. М. Васнецов «Витязь на распутье». 1882 г.	
6.	И.Я.Билибин «Сестрица Алёнушка, и братец Иванушка»	
<b>Жанровая живопись</b>		
1.	В. И.Суриков «Взятие снежного городка». 1891. Из коллекции Государственного Русского музея.	
2.	Б.М.Кустодиев «Масленица». 1916. Из коллекции Государственной Третьяковской галереи.	
<b>Пейзажная живопись</b>		
1.	И. И. Левитан «Золотая осень». 1895 г.	
2.	И. И. Левитан «Весна – большая вода», 1897г.	

3.	И. И. Левитан «Март», 1895г.	
4.	И. И. Шишкин «Сосновый бор» , 1872г.	
5.	И. И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», 1889г.	
6.	А. К. Саврасов «Грачи прилетели». 1871 г.	
11.	И. Э. Грабарь «Февральская лазурь». 1904 г.	
Портретная живопись		
1.	В. Серов «Девочка с персиками»,1887г.	
2.	И.Крамской «Портрет художника И.Шишкина», 1873г.	
3.	В. Серов «Портрет Микки Морозова». 1901 г.	
Натюрморт		
1.	П. П. Кончаловский «Сирень в корзине». 1933 г.	
2.	И. Т. Хруцкий «Цветы и плоды». 1839 г.	
3.	И. И. Машков «Натюрморт с самоваром». 1919 г.	
4.	И.И.Машков «Снедь Московская: хлебы». 1924 г.	
5.	И. Э. Грабарь «Хризантемы». 1905 г.	

### Методические разработки

№	Название
1.	Конспекты занятий по рисованию, лепке, аппликации. Младшая группа
2.	Конспекты занятий по рисованию, лепке, аппликации. Средняя группа
3.	Конспекты занятий по рисованию, лепке, аппликации. Старшая группа
4.	Конспекты занятий по рисованию, лепке, аппликации. Подготовительная группа
5.	Конспекты занятий по рисованию, лепке, аппликации. Группа компенсирующей направленности.
6.	Консультации для родителей
7.	Консультации для воспитателей

### Использование аппаратного оборудования в МАДОУ ЦРР

При использовании ИОТ в образовательном пространстве МАДОУ ЦРР проходит контроль времени взаимодействия (занятий, игровых сеансов) детей с различным оборудованием. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе информационно-образовательных технологий проходит в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими нормами.

К компьютерным системам в МАДОУ ЦРР предъявлены следующие требования:

- высокая универсальность и адаптируемость к разнообразным условиям и методам использования в широком спектре выполняемых функций; достаточное быстрое действие при реализации этих функций;
- наличие развитых средств отображения графической и текстовой информации, а также средств ввода и манипулирования этой информацией; необходимое ка-

чество экранных средств, широкие возможности построения динамичных изображений;

- простота и доступность интерактивного взаимодействия ребенка с техническим средством в процессе, гибкая настройка формы этого взаимодействия применительно к конкретным условиям и задачам;

- адаптивность к индивидуальным и возрастным особенностям, к возможностям детей;

- простота и удобство при эксплуатации неподготовленными пользователями; высокая надежность в этих условиях;

- защищенность от случайных и преднамеренных неверных действий ребенка и педагога;

- гигиеничность и безопасность работы со всеми элементами технических средств;

- простота и удобство в обращении, применении и разработке программного обеспечения.

### **Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ**

*Интерактивная доска.* Занятия с интерактивной доской проводит воспитатель или педагог в определенное образовательной программой время. Занятия детей с интерактивной доской включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- 1) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;

- 2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;

- 3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;

- 4) активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);

- 5) общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствуют обогащению речи, готовят к обучению в школе.

Во время проведения занятий с использованием интерактивной доски дети могут свободно выбирать позу (за столиком, стоя, сидя на ковре и т. п.), испытывать

минимальную нагрузку на глаза (за счет отраженного света), видеть большие четкие яркие цветные статические и динамические изображения, а также активно взаимодействовать с ними непосредственно на поверхности доски.

*Компьютер для взрослого* является связующим и управляющим элементом всего решения. На компьютер устанавливается необходимое системное, прикладное и специализированное программное обеспечения для взаимодействия с устройствами и организации, планирования, демонстрации и создания информации.

*Короткофокусный LCD проектор* выводит на интерактивную доску статическую и динамическую информацию. Обеспечивает качественную цветопередачу и яркость изображения при дневном освещении. Максимальная близость к интерактивной доске существенно снижает эффект тени и риск случайного попадания яркого света от проектора в глаза детей и педагога.

*Мультифункциональное устройство* обеспечивает печать, копирование и сканирование документов, дидактических и раздаточных материалов. Лазерный принцип печати обеспечивает снижение стоимости расходных материалов и качество получаемых изображений.

*Соблюдение техники безопасности и использование здоровьесберегающих технологий.* При работе компьютеров и интерактивного оборудования в помещении создаются специфические условия: уменьшается влажность, повышается температура воздуха, увеличивается количество тяжелых ионов, возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий. Занятия со старшими дошкольниками проводим один раз в неделю по подгруппам. В своей работе педагог обязательно использует комплексы упражнений для глаз.

### **Ссылки на полезные интернет-ресурсы:**

1. [http://www.rusedu.ru/subcat\\_40.html](http://www.rusedu.ru/subcat_40.html)

Образовательный портал. Архив учебных программ и презентаций.

2. <http://www.metodkabinet.eu/>

Предметные области. Библиотека готовых материалов. Педагогическая библиотека. Тематические коллекции материалов к праздникам.

3. <http://www.obruch.ru/>

Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

4. <http://www.doshvozrast.ru/>

Сайт ориентирован на воспитателей и методических работников детского сада. Конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия. Разделы сайта: Методическая работа. Работа с родителями. Конспекты занятий. Оздоровительная работа. Правовое воспитание. Игровая деятельность. Проведение праздников.

5. <http://www.detskiysad.ru/>

Портал содержит следующие разделы: Книги по педагогике, Книги по медицине, Болезни детей и взрослых, Педиатрия и гигиена, Общее воспитание, Физическое воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Развитие речи, Сенсорное воспитание, Обучение в детском саду, Детское творчество, Развитие в игре, Ознакомление с природой, О детской психологии, Вопросы и проблемы, Старинные игры и забавы, [Различная литература](#).

6. <http://detsadd.narod.ru/>

Сайт Воспитатель ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.

7. <http://www.detskiysad.ru>

Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях.

ниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

8. <http://www.ivalex.vistcom.ru>

Сайт содержит полезные материалы для работников и методистов ДОУ.

9. <http://detsad-journal.narod.ru>

Журнал адресован работникам всех звеньев дошкольного уровня образования: от помощника воспитателя до руководителя одноименного управления департамента образования, ученым, преподавателям педагогических вузов и колледжей, студентам и аспирантам, гувернерам и родителям. Он для всех, кто неравнодушен к миру детства, судьбе российского дошкольного образования и будущему страны.

10. <http://www.solnet.ee/about.html>

Солнышко - ежедневно обновляемый познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.

11. <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

12. <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

13. <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

14. <http://www.zonar.info>- "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

15. <http://www.lumka.ru>- «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так [обучающие детские мультфильмы](#), скачать [сборники](#), а так же послушать и [скачать плюсовки и минусовки детских песен](#), раскрасить вместе с вашими детьми [онлайн раскраски](#), выбрать понравившиеся вам [сценарии праздников](#), послушать детские [сказки](#) и еще многое другое!

16. <http://bukashka.org>– «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.



17. <http://www.detkiuch.ru>– «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
18. <http://teramult.org.ua>/Сайт "Старые мультфильмы"
19. <http://www.multirussia.ru>МУЛЬТИ-РОССИЯ
20. <http://teremoc.ru>/Детский портал "Теремок"
21. <http://pochemu4ka.ru>/Детский портал "Почемучка"
22. <http://internetenok.narod.ru>/Детский портал "Интернетёнок"
23. <http://www.klepa.ru/>-Детский портал "Клепа"
24. <http://www.kinder.ru>- Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
25. <http://www.solnyshko.ee>- Детский портал «Солнышко».
26. <http://library.thinkguest.org>- Сайт об оригами для детей и родителей.
27. <http://owl21.ucoz.ru>/Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК".

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ**  
**развивающей предметно-пространственной среды**  
 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
 центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»  
 на 2019-2021 учебный год

№	Что планируется	Сроки	Ответственные
<b>Физкультурный зал</b>			
1	Коврики для гимнастики	Август 2021	Ст.воспитатель
2	Набивные мячи	Август 2021	Ст.воспитатель
3	Резиновые мячи d20	Август 2021	Ст.воспитатель
4	Обновление картотеки здоровье сберегающих технологий	Август 2021	Ст.воспитатель
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>			
1	ПК с программным обеспечением LEGO Education Wedo 2.0	Август 2021	Ст.воспитатель
2	Программное обеспечение «Логоблиц. Речевое интерактивное экспресс-обследование»	Август 2021	Ст.воспитатель
<b>Изостудия</b>			
1	Канцелярские товары (краски, альбомы, цветные: бумага, картон, карандаши, мелки; пластилин, клей, ножницы)	Август 2021	Ст.воспитатель
<b>Музыкальный зал</b>			
1	Театральные костюмы для взрослых и детей «Карлсон, Баба Яга, Скоморохи, Клоун» и др.	Август 2021	Ст.воспитатель
<b>Кабинет педагога-психолога</b>			
1	<i>Интерактивный пол.</i>		
2	<i>Анимация Zi3d</i>		
3	<i>Интерактивный стол.</i>		